

生徒指導機能チェック表

< 尺度 A 32項目 >

各質問項目について、次の評定尺度をもとに、をつけてください。

4 ; いつもする 3 ; だいたいする 2 ; あまりしない 1 ; 全くしない

< 担当する学級、または担当する授業に関して、お答えください >

4	児童生徒に1日1回は声をかけている	4	—	3	—	2	—	1
5	児童生徒を認める場面を意図的に設定している	4	—	3	—	2	—	1
6	児童生徒一人一人のよさや可能性を把握している	4	—	3	—	2	—	1
7	児童生徒の心の動きを丁寧に見ている	4	—	3	—	2	—	1
8	指導の中で、優しさと厳しさを伝えている	4	—	3	—	2	—	1
9	児童生徒と接する場面を意図的に設定している	4	—	3	—	2	—	1
10	児童生徒との共感的な関係づくりに努めている	4	—	3	—	2	—	1
19	保護者との信頼関係づくりに努めている	4	—	3	—	2	—	1
27	児童生徒一人一人を生かす授業を工夫している	4	—	3	—	2	—	1

因子	合計	平均(合計÷9)
良好な関係づくり	点	点

< 学校全体に関して、お答えください >

29	保護者、地域からの情報を共有している	4	—	3	—	2	—	1
30	生徒指導に関する共通の指導目標を確認している	4	—	3	—	2	—	1
34	問題が生じた際の連絡、相談など、関係諸機関との連携を行っている	4	—	3	—	2	—	1
37	すべての教師は、始業のベルと同時に教室に入っている	4	—	3	—	2	—	1
38	校則について共通確認をして指導に当たっている	4	—	3	—	2	—	1
39	学期末等に生徒指導の過程、結果を評価している	4	—	3	—	2	—	1
40	積極的な生徒指導(予防、開発面)を意識して取り組んでいる	4	—	3	—	2	—	1
41	生徒指導の役割分担を校内で明確にしている	4	—	3	—	2	—	1
42	管理職あるいは生徒指導担当者は、生徒指導に関するリーダーシップを発揮している	4	—	3	—	2	—	1

因子	合計	平均(合計÷9)
指導方針の共通理解	点	点

< 担当する学級、または担当する授業に関して、お答えください >

- 14 児童生徒の問題行動に対し個別に対応している 4 — 3 — 2 — 1
 15 児童生徒の友人関係を把握している 4 — 3 — 2 — 1
 17 児童生徒の遅刻や欠席に対し家庭と連絡を取っている 4 — 3 — 2 — 1
 18 児童生徒に対する校内での指導事項を家庭に伝えている 4 — 3 — 2 — 1

因子	合計	平均 (合計 ÷ 4)
問題行動への予防・初期対応	点	点

< 担当する学級、または担当する授業に関して、お答えください >

- 11 児童生徒との面談を行っている 4 — 3 — 2 — 1
 12 服装や髪型等、校則に基づいて指導している 4 — 3 — 2 — 1
 26 児童生徒に教科に関する教育相談を行っている 4 — 3 — 2 — 1

因子	合計	平均 (合計 ÷ 3)
児童生徒に対する相談・支援	点	点

< 学校全体に関して、お答えください >

- 32 児童生徒に対して実態把握アンケートを実施している 4 — 3 — 2 — 1
 33 保護者に対して、児童生徒実態把握アンケートを実施している 4 — 3 — 2 — 1
 35 生徒指導や教育相談に関する校内研修を行っている 4 — 3 — 2 — 1
 36 定期的な家庭訪問を行っている 4 — 3 — 2 — 1

因子	合計	平均 (合計 ÷ 4)
児童生徒の実態把握	点	点

< 担当する学級、または担当する授業に関して、お答えください >

- 23 授業等の中で自己開示 (自分を語る) をしている 4 — 3 — 2 — 1
 24 児童生徒に「いじめは許さない」と伝えている 4 — 3 — 2 — 1
 25 児童生徒に学年、学級のルールを伝えている 4 — 3 — 2 — 1

因子	合計	平均 (合計 ÷ 3)
教師の自己開示	点	点

< 尺度 B 24項目 >

各質問項目について「学校全体に関して」という観点で次の評定尺度をもとに， をつけてください。

4 ; 全くない 3 ; あまりない 2 ; ややある 1 ; かなりある

- | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 教室や黒板に落書きがある | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 8 校内の器物（窓ガラス，壁，机等）が壊されている | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 10 不登校の児童生徒が増加傾向にある | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 11 遊び・非行型の不登校の児童生徒がいる | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 12 問題を一人で抱え込んでいる同僚がいる | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 13 地域など，外部からの苦情がある | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 14 遅刻，早退，無届欠席がある | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 15 服装，髪型の問題が見られる | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 16 問題行動は「本人の自由意思の問題」と考える雰囲気がある | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 24 校内で窃盗が見られる | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 29 病気や怪我以外で保健室に行く児童生徒がいる | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |

因子	合計	平均(合計÷11)
健康で落ち着きのある学校・学級	点	点

- | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 始業のベルが鳴ってもなかなか席につかない | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 19 授業が始まって，机に教科書が用意されていない | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 20 教室が汚れている（ゴミが落ちている等） | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 21 掃除の仕方が雑である | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 22 言葉づかいが乱れたり，粗暴であったりする | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |
| 32 授業中にぼんやりしている児童生徒がいる | 4 | — | 3 | — | 2 | — | 1 |

因子	合計	平均(合計÷6)
規律の正しい学校・学級	点	点

4 ; かなりある 3 ; ややある 2 ; あまりない 1 ; 全くない

- 1 児童生徒との信頼関係がある 4 — 3 — 2 — 1
 2 児童生徒同士の仲がよい 4 — 3 — 2 — 1
 3 児童生徒はすべきことを理解し、主体的に行動している 4 — 3 — 2 — 1
 4 学級内に互いに協力し合う雰囲気がある 4 — 3 — 2 — 1
 9 気持ちの弱い子どもも笑顔でいられる学級づくりができ
 ている 4 — 3 — 2 — 1

因子	合計	平均(合計÷5)
児童生徒と教師，児童生徒間に触れ合いのある学校・学級	点	点

- 41 職員同士の関係がよい 4 — 3 — 2 — 1
 42 問題が生じた時，管理職に相談ができる 4 — 3 — 2 — 1

因子	合計	平均(合計÷2)
職員間に触れ合いのある学校・学級	点	点