

第25回秋田県教育研究発表会講演

### 伝わる言葉のかけ方

～時々“オニの心”が出る子どもにアプローチ～



名城大学 曾山和彦  
2011.2.10

### はじめに “オニの心”とは



あるドキュメンタリー番組での住職の話  
時々、子どもの中にオニの心が顔を出す

自分勝手な振る舞い、わがままな行為 他

それを鎮める・鎮め方を教えるのが  
大人の役割

2

### 学級づくりの基礎・基本

～学級がどの子にも居場所となるには？～



□ ルール

レポートとの違いは？

□ ふれあい(リレーション)

プラグマティズム(実用主義)はいかが？

・使えるものは何でも使う  
・役に立つ知識こそ真の知識

教育のプロとして腕の見せどころ(私なら )

3

### マズローの欲求階層説

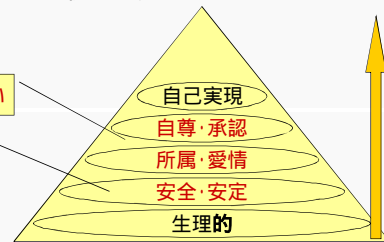
学級づくりの理論ベース

- 第一欲求(生理的)が満たされると、第二欲求(安全・安定)が生じ、これも充足されると第三欲求へ進む。上位欲求は下位欲求がたとえ部分的にせよ満たされて初めて発生する



ふれあい

ルール



### 人とのかかわり不足の子どもたち

環境の変化

- 情報化、スピード化
- 三問(時間、空間、仲間)の消失
- 核家族化 等

昔に比べ、人とのかかわり不足の子どもたち

今、大人も時々「オニの心」が顔を出すのでは？

自分勝手な振る舞い、わがままな行為 他

5

### 人とのかかわり不足が生む問題 1

- 子どもたちの社会性が弱まっている

ソーシャルスキル  
(人づきあいのコツ、技術)




2極化した行動  
相手を消す(いじめ)か、自分が消える(不登校)

通常学級における気になる子の問題がクローズアップ

6

## 子どものソーシャルスキルは自然に身につくのか？



ソーシャルスキルに関する縦断的研究  
(石川他, 2007)

小4～中1までの児童生徒対象。スキルは高学年が低い。不適応感も悪化。スキルは自然の時間経過によっては獲得されない。先生や友だちとの関係づくりスキルを学ぶことで学校不適応が改善

7

## 人とのかかわり不足が生む問題 2

□ 子どもたちの自尊感情が低下している

どうせ、ボクは

Self-esteem  
自己評価の感情。自分自身を価値あるものとする感覚であり、他者(身近な大人、友人等)の評価により育まれる

自分自身のみならず、他者の受け入れも困難

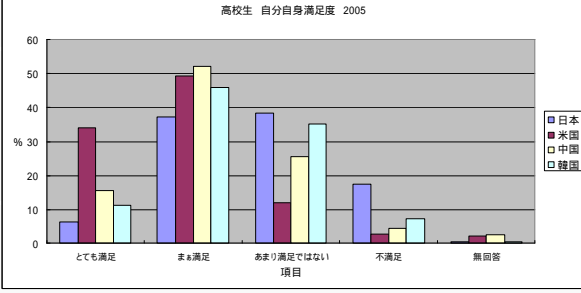
これもいじめ、不登校、気になる子の問題に影響

8

## 日本の子どもの自尊感情は？

炭鉱のカナリア現象  
子どもがカナリアのように鳴いている

高校生 自分自身満足度 2005



項目	日本 (%)	米国 (%)	中国 (%)	韓国 (%)
とても満足	35	15	10	10
まあ満足	45	50	45	35
あまり満足ではない	35	25	35	15
不満足	15	5	10	5
無回答	5	5	5	5

日本青少年研究所「高校生の友人関係と生活意識4カ国比較」

## 現代の子ども像と支援の基本方策

ソーシャルスキル、自尊感情の不足により、時々、“オニの心”が顔を出すのではないかな

人は人の中で人になる

対人関係のコツ(技)を身につけ、自分に「OK！」と言えるよう、グループ体験等を活用する

気になる子には、より機会を多く

10


## ソーシャルスキルを「教える」・「考えさせる」

□ 10歳前後を境に、道徳性(大人に委任 自分で判断)、友人・母親関係(母への同調 友人への同調)が質的に変化する。

10歳までは教える  
10歳からは考えさせる

思春期までは「教える」がなじむ！

いつから、いつまで？



11

## お薦め！ A小&B中の実践「人づきあいのコツを学ぶSST」

□ 全校で年間を通じて、朝や帰りの短学活を活用し、SSTに取り組む。

ソーシャルスキル・トレーニング

・SSTタイム継続により、授業中の子ども同士のかかわり方もとてもよくなった。自分の考えに固執せず、柔軟な考えをもつ子どもが増えてきた。(A小教師の声)  
・先生とA君のうなずきには勝てないけど、僕なりにがんばって聴きました。Bちゃんは「そうそう」と声を出して反応してくれたので、楽しくなってきました。(B中生徒の声)

12

### 言葉かけをチェック！

～私たちの言葉は子どもに届いているか？～

私たち大人(親・教師)の言葉は子どものソーシャルスキルや自尊感情を育てているのか？

< 次の場面では、どんな言葉をかけますか？ >

・授業中、おしゃべり(私語)をしている子どもには？

・言われなくてもゴミを拾ってくれた子どもには？

13

### 伝わる言葉の「番付表」

～ソーシャルスキル&自尊感情を育むために～

- 東の横綱; 「いいところ探し」
- 西の横綱; 「対決アイメッセージ」
- 東の大関; 「リフレーミング」
- 西の大関; 「？」

授業、生活場面等における教師の腕の見せどころ

子どもへの言葉が伝わっていますか？



14

### 東の横綱

#### 「いいところ探し」

すべての子どもが「グローブ」を持っている

いつでもどこでも  
リソース(資源)、リソース！！



「褒める・勇気づける・認める」をバランスよく！

< いいところ探しを誤解した！？ >

ある担任の先生から、気になる子への支援相談を受けていたときのエピソード。

- ・「A君のいいところはどこですか？」(私)
- ・「ひん」(担任)

ソーシャルスキル&自尊感情に効く

15

### 「褒める」と「勇気づけ」

褒め過ぎに  
落とし穴あり！

褒める; 「は偉い、上手、すごい」など。  
全て肯定の**ユーメッセージ**。役割上、上から下の者  
にかけられる言葉

勇気づけ; 「ありがとう、うれしい、助かった」など。  
全て肯定の**アイメッセージ**。役割に関係なく並行に  
かけられる言葉

失敗しても自尊心、所属感を失わない態度(byアドラー)

教室を「ありがとう」でいっぱい！

### 西の横綱

#### 「対決アイメッセージ」

私語対策に



行動

相手の行動を非難がましくなく  
描写する

影響

相手の行動が自分に与える  
影響を伝える

感情

その影響が自分に抱かせる  
感情を伝える

ソーシャルスキルに効く

### 東の大関

#### 「リフレーミング」

先生方は得意！？



「人生、考え方一つ」(元バレー選手の言葉)

1. 人見知り
2. おしゃべり
3. おせっかい

考え方次第で悩みは消える(論理療法 byエリス)

自尊感情に効く

18

是非お試しを！

## 西の大関；「？」

子どもの言動が気になったら、いつも「？」をつけて言葉をかけるといいわよ(ある保育さんの言葉)

<言葉かけの例>

- ・「あれ～？今の言い方は？」
- ・「君と先生の約束は何だった？」
- ・「さん、何かあったの？」

ソーシャルスキルに効く

19

## おわりに；皆さんに「伝えたい言葉」

1. これまでの学級づくりに安住することなく、新たな視座に立って実践の更新を(前田)
2. 情熱だけでは難しいことがある  
**技が必要**(鹿嶋)
3. 一つだけでは多すぎる(外山)
4. 教育のプロとしてあきらめずに子どもにかかわろう！(A校長)
5. 「アンテナ」を2本立てる  
オニの心が出た時、鎮めた時の両方を見逃さずに
6. 最強・最高の教材は教師自身

20

## 主な参考・引用文献

- 「親業」、T.ゴードン、サイマル出版
- 「思考の整理学」、外山滋比古、ちくま文庫
- 「教師の実践する力を鍛える」、前田勝洋、黎明書房
- 「気になる子への対応術」、会沢信彦・曾山和彦編、教育開発研究所
- 「時々、“オニの心”が出る子どもにアプローチ 学校がするソーシャルスキル・トレーニング」、曾山和彦、明治図書
- 「子ども集団が動く学級づくり」、曾山和彦編、教育開発研究所(2/25発刊)

「学校におけるカウンセリングを考える会」資料  
<http://www.pat.hi-ho.ne.jp/soyama>

21