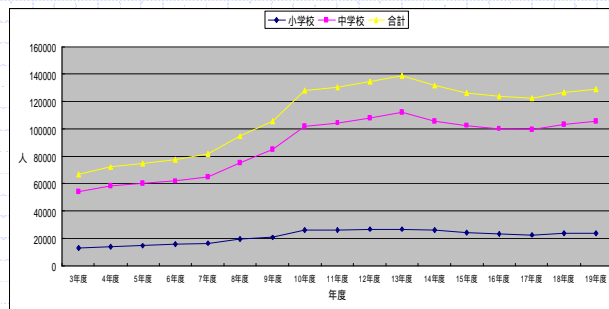


## 不登校生徒への対応

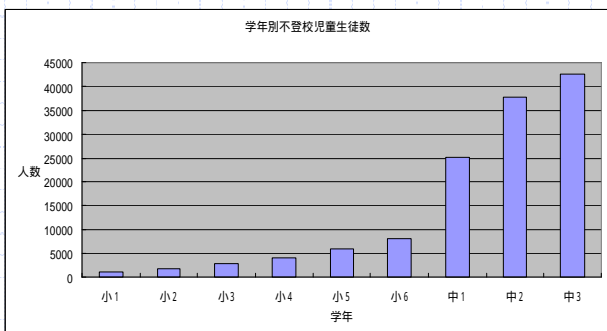
名城大学 曾山和彦

## 不登校児童生徒数(30日以上欠席者)



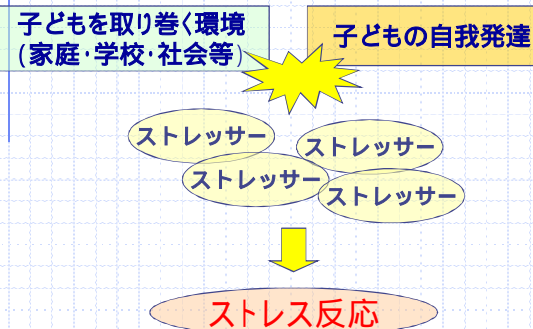
4年連続の微減から増加に転じた。(学校現場からは、対応不十分、家庭教育力低下、人間関係苦手な子どもの増加等の声)

## 中1プロブレム;不登校の激増



H19;中学になると約3倍(8145人 25120人)

## 不登校発生のメカニズム



## 現代の子ども像からみる不登校1

◆子どもたちの社会性が弱まっている

ソーシャルスキル  
(人づきあいのコツ、技術)

2極化した行動  
相手を消す(いじめ)か、自分が消える(不登校)

ここに、非行や発達障害も

## 現代の子ども像からみる不登校2

◆子どもたちの自尊感情が低下している

Self-esteem

自己評価の感情。自分自身を価値あるものとする感覚であり、他者(身近な大人、友人等)評価により育まれる

自分自身のみならず、他者の受け入れも困難

ここに、いじめ、不登校、非行、発達障害も

## 不登校予防・解決の視点

- ◆社会性(ソーシャルスキル)を育む
- ◆自尊感情を育む
- ◆児童生徒本人だけでは克服できない環境を取り除く(周囲の児童生徒育成等)

ソーシャルスキル・トレーニング(SST)、  
構成的グループエンカウンター(SGE)の活用

7

## 不登校の基本的な考え方

成長・発達課題

成長・発達の後、「結果として」登校

一人一人に異なる対応

特効薬はなく、日常の積み重ねがポイント

学校・担任とのパイプが再登校の必要条件

解決策を与えず、共に考える姿勢で

8

## 不登校の子どもの現状理解

そうせざるを得ない

強い不安

娯楽に没頭

一番安全な夜

暴力にも理由

嘘ではない言葉

理解してはじめて対応が考えられる

9

## 不登校を予防する土壌づくり

「かわりの糸」がたくさん張られている、  
あるいは、太くなっている土壌をつくる

「土おこし」のエクササイズ

- ・ネームゲーム
- ・アダジャントーク

ソーシャルスキルの向上も  
狙える

10

## ガソリン補充の様々なアプローチ

ガソリン=ソーシャルスキル、自尊感情

- ◆カウンセリング基本5技法
- ◆ジョイニング
- ◆リソース探し
- ◆例外探し
- ◆スケーリング・クエスチョン
- ◆勇気づけ
- ◆SST、SGE 等

11

## 使える！ 基本5技法

基本は傾聴「あの人が頷くだけで出る勇気」

受容

繰り返し

明確化

支持

質問

12

## 使える！ ジョイニング

基本技法を組み合わせ、相手の価値観等に  
波長を合わせる

失敗例

そんなに落ち込まない  
で、ポジティブに考え  
よう！！

そう思えたら相談  
に来てないわよ



「助言」は難しい！？

13

## 使える！ リソース探し

人は誰でも、リソース(資源)をたくさんもっている

あの子のリソースは  
と ...



呪文のように  
いつでもどこでも  
リソース、リソース

14

## 使える！ 例外探し

うまくやっていることはきっとある！

教室に行って  
勉強できない



水曜日に数回  
教室に行けた

例外の責任追及  
どうやったら、  
できたのですか？

15

## 使える！ スケーリング・クエスチョン

教室に行けていた時期を10点とすると  
今は何点くらい？

4点くらいかなぁ

0点ではなくて4点という、その4点分は  
いったい何？

16

## ソーシャルスキルというガソリン補充

ターゲットスキル(育てたいスキル)の設定

このスキルがあれば、きっと友だちとかがわれる

- めざせ！うなずき名人  
・そうだねゲーム、インタビュー
- めざせ！お願い&断り名人  
・アサーションロールプレイ
- めざせ！ありがとう名人  
・伝われ、私のありがとう

17

参考

## 社会性発達の質的变化～10歳前後

- ◆ 10歳前後を境に、道徳性(大人に委任  
自分で判断)、友人・母親関係(母への同  
調 友人への同調)が質的に変化する。
- ◆ 10歳までの「教える生徒指導」、10歳から  
の「考えさせる生徒指導」

・小学校段階で、いかに心地よくスキルを教えるか  
・気になる子どもは、より、スキル習得が大切

18

参考

### ソーシャルスキルに関する言葉

1. してみせて 言って聞かせて  
させてみて 褒めてやらねば 人は育たず
2. 子どもたちが出す「鬼の心」の鎮め方を教えるのが大人の役目
3. 日に用いて知らず

### 自尊心というガソリン補充

いつでも、どこでも  
リソース、リソース！

1. いいと探し; 「A君のいいところは だね」
2. リフレーミング; 「短所は飽きっぽいところ」  
「それは            という長所でもあるよ」
3. 勇気づけ; 「ありがとう」、「うれしい」、「助かった」

失敗しても自尊心、所属感を失わない態度

実は、同僚・保護者も元気になる魔法の言葉がけ

### 不登校への対応「ガソリンチェック」

「車」を動かせるかどうかのチェック

外出は？

生活リズムは？

手伝いは？

退屈してる？

学校への関心は？

エネルギーギッシュ？

### 不登校への対応「動かす」

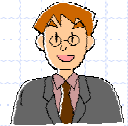
いよいよ、「車」を動かす段階

学力・体力補充

条件が整えば  
車は動く！！

受け入れ確認

段階登校・教室復帰訓練



### まとめ

つながりの糸を紡ぐ「太く、あるいは多く」

- ◆つながりが、人を癒す
- ◆つながりが、人を育てる

つながりの糸を紡ぐために  
SGE、SSTの活用を！

\* 本資料の不登校理解・対応については、花輪敏男先生(山形県立  
上山高等養護学校長)の講演等から学ばせていただきました。

平成21年度カウンセリングリーダー養成研修  
(長崎) 2009.7.28

### 特別な支援を要する子どもへの 対応

名城大学 曾山和彦

## 発達障害の子どもたち

LD・ADHD・高機能自閉症等の発達障害のある子どもたちが小・中学校の通常学級には6.3%在籍する

どういう子ども？

知的遅れがない  
IQ70以上

「軽度」と言われた所以

特異な困難を示す



25

## 発達障害とは；特徴及び主な障害

- ◆ 先天的
- ◆ 症状が発達期(乳幼児期に多い)に出現
- ◆ 生涯に渡る

基本的には、脳の機能的な問題が原因とされる

精神遅滞；認知の側面

脳性麻痺、筋ジストロフィーなど；運動の側面

発達性協調運動障害；手先の細かな動きの側面

LD、ADHD、高機能PDD

いわゆる軽度発達障害

通常学級で彼ら自身「困っている子どもたち」

## 発達障害者支援法 (2005年4月施行)

### ◆支援法における発達障害定義

自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他これに類する脳機能の障害をいう。

これまで教育や福祉の支援対象となっていなかったものに対し、国、地方公共団体の支援責務を明らかにした。また、学校教育における支援、福祉増進を目的とするため、対象はやや狭義になっている。

27

## 何故、障害理解が必要なのか ～二つの声～

うまく指導してもらえなくてもいい。  
でも、子どものことは理解してほしい  
(ある保護者の声)

教育を行う者が、教育を行う子どもについて無知のまま教壇に立つことは、子どもに失礼極まりないことである(2003. 杉山)

自閉症者の自伝がそのヒントになる

テンブル・グランディン、ドナ・ウィリアムズ

28

## LD (学習障害)

聞く、話す、読む、書く、計算する、推論する、の中で、特異な困難がある <教育的LD> disabilities = 困難さ

言語性LD；言語理解、表出、読み、書きの困難  
非言語性LD；空間、身体像、社会的知覚の困難

チェックポイント～スキップ、フォークダンス、縄跳びの困難

読み・書き・計算の障害 <医学的LD> disorders = 機能不全

ディスレクシア

29

## ADHD (注意欠陥 / 多動性障害)

「不注意」、「多動性」、「衝動性」の三つの問題が見られるセルフコントロールの発達障害

前頭葉の活動が不活発  
(ドーパミンなどの神経伝達物質の量、働き!?)

実行機能障害、ワーキングメモリーの障害とも言われる

活性作用のある刺激剤  
メチルフェニデート

教室で、特に気になる子ども



リタリン コンサータ(日本初の治療薬)

## PDD (広汎性発達障害)

- ・三つ組(社会性, コミュニケーション, 想像力)の障害を有する
- ・「自閉症スペクトラム」と同義
- ・以下の5つのPDDがある

- ・自閉性障害 (\*この中で知的な遅れを伴わないものを、「高機能自閉症」という)
- ・レット障害
- ・小児期崩壊性障害
- ・アスペルガー障害
- ・特定不能PDD (\*非定型自閉症と同義)

上記の中で、高機能自閉症、アスペルガー障害、知的な遅れを伴わない非定型自閉症を「高機能PDD」という

31

## 発達障害児への基本対応

～自尊感情&ソーシャルスキルを育む～

日常的な注意, 叱責により自尊感情低下(2次障害)。  
「褒める、勇気づける、認める」ことで2次障害を防ぐ

どうせ、私は何を  
やってもダメなんだ

そんなことはないよ



教師の  
腕の見せどころ

未・誤学習のソーシャルスキルを教える・修正する  
(特にADHD, PDD)

32

## LDへの基本対応

例: 読みの困難がある場合

- ・教科書を120%に拡大する
- ・文章の文節ごとに区切りをつける
- ・本人に文節ごとに で囲ませる

ゆっくり、正しく読めるようになった

教科支援の基本, 該当学年より2~3学年下げた内容を!

## ADHDへの基本対応

脳の実行機能に弱さがあるため、自らの動機付けが困難  
故に、報酬(ご褒美)で行動をコントロールすることが基本

改善目標を一つ決め、達成したら  
シールやスタンプの報酬等

「パソコン」とい  
うリソースで別人  
のように変わった  
A児

主な配慮事項

- ・注意や叱責の何倍もの賞讃を
- ・できていること、できそうなことを賞讃する
- ・賞讃, 叱責は直後に明確に
- ・指示は必ず復唱させる
- ・クールダウンの場を設ける 等



34

## PDDへの基本対応

一度に一つ

視覚的な工夫

予定の伝達

肯定的表現

文化に寄り添う

35

秋田の実践紹介

## 本で教えるルール・マナー

気になる児童(小4)の暴言が改善。周囲の児童  
の行動変容もあり

ロン・クラーク著  
「みんなのためのルールブック」

人付き合いのコツがイラストを  
通して楽しく学べる。



36

## ルールブック書評から

我が家の息子の為に買ってみました。高機能広汎性発達障害の息子です。かなり大切に読んでいます。ある意味ソーシャルストーリーのような効果があり、気持ちが安定するのでしょうか。いいことばかり書いてあるので、いつも自由に読めるようにしていました。

けれども1ヶ月ほど経つと、ここに書かれたルールに必要以上に縛られているような感じがしました。ルールを守れなかった自分に対し、いらだっているような時もありました。教えられたことをストレートにとってしまう我が子にとっては、これらの50個ものルールの威力が強かったのかなと思いました。そして、しばらく本棚の奥に隠しておくことにしました。

3ヶ月ほど経ちました。息子は本棚の奥からこの本を探し出し、床やソファでゴロゴロしながらめくっています。穏やかな表情で読んでいます。だから、息子のためには良い本だったのだと悟りました。

息子が好きなルールは49番[現在を楽しもう]です。今日という日は一度しかない。だから、むだにしないこと。最初は意味がよく判らなかつたようでした。少し判りやすく解説してあげました。人生の中の大きな教訓を、この本で得ました。評判どおりのすばらしい一冊でした。今後も大切に読んでいきたい本です。

37

## 通常の学級における 特別支援教育のポイント

個別支援の配慮(諸準備等)はするが、深入りしない

40人の子どもと大きな道を歩く

脇道にそれる子どももいる

立ち止まるが、脇道には入らない

いつでも戻れる居場所の確保

「それ方」の程度により校内体制(支援員等)が必要



周りの子を育てたら、気になる子も育った!

## 一斉指導における 個別支援の配慮(諸準備等)例

学習面

・学習レベルに合わせたプリント準備(2,3学年下げた内容等)

行動面

・時々、立ち歩く程度は目をつむる  
・学習、対人ルールを掲示する(ルール違反の時には非言語メッセージを送る)

対象児を馬鹿にする、えこひいきと反発する場合もあるため、学習や行動の「練習」であること等、他児への説明は必要。また、後の対象児保護者トラブルを防ぐため、保護者面談も必要。

「やや深入り」せざるを得ない場合の他児への課題も準備しておく

## 校内体制づくりの参考資料

～秋田県が進める特別支援教育推進体制～

秋田県特別支援教育校内支援体制ガイドライン

保育所・幼稚園、小・中学校、高等学校に在籍する障害のある子どもたち一人一人の支援ニーズに対応することができる校内支援体制づくりに活用

上記校内支援体制ガイドラインをインターネットで検索すると、資料の入手が可能

40

## 通常学級における実践成果

～周りの子を育てる～

ADHDの疑いのある小4男児。  
暴言等による他児とのトラブルが頻発



<1年間の指導を終えた担任の声>  
学級全体に対するソーシャルスキルトレーニング等により、周りの子どもが育ったら、対象児童とのトラブルが減った。

41

平成21年度カウンセリングリーダー養成研修  
(長崎) 2009.7.28

## 保護者への対応

名城大学 曾山和彦

42

お互いに気をつけましょう！

## 保護者の元気を奪う「3つの助言」

先生、私はどうしたらいいでしょうか？

助言1: 「とにかく前向きに考えませんか」  
(それができれば相談に来ないわよ)

助言2: 「 してみてください」で悩み解決  
(次も困ったら先生に助けてもらえるわ)

助言3: 「 してみてください」で悩み未解決  
(専門家のくせに何の役にも立たないわ)

43

お互いに心がけましょう！

## 保護者の元気を育む「3つの対応」

とにかく、話を聴く～基本5技法(受容、  
繰り返し、明確化、支持、質問)の活用～  
「あの人が頷くだけで出る勇気」

正論をぶつけない～「でもね」に注意～  
「わかっているけど、あなたに言われたくない」

引き分けを目指す～勝たず、負けず～  
「第3の道を探す」

44

## アサーションの定義と 三つのコミュニケーションスタイル

◆ 定義: 自他尊重のコミュニケーションスタイル

「受け身的」～相手を大切にしようとするが自分の  
気持ちや意見を大切にしないスタイル

「攻撃的」～自分の考えや意見が唯一絶対に正  
しいものであって、相手の気持ちはあまり重要  
ではないか、間違っていると決めつけて相手を  
大切にしないスタイル

「アサーション」～自分も相手も大切にす  
るスタイル

45

## アサーションロールプレイ ～道場での竹刀稽古～

(保護者の要求)  
「先生、今年は学級通信を毎週出してください」

保護者役: 自分の要求を聞き入れてもらうために頑  
張り続ける

教師役: 月に1回の学級通信の思いを大事に、  
アサーションを意識して対応する

時間は5分間。「終了です」の声がかかったら、保護  
者役は、自分の要求を取り下げて終了。

保護者・教師役を交代しながら、レッツ、ロールプレイ！

## 「自分のことが好きになる」 魔法シート

演習: いいところ四面鏡

1. シートに自分の名前、メンバーの名前を記入する
2. グループ内でシートを回す(交換する)
3. 自分の名前の欄に、その人のいいところだと思う  
場所に を3個つける。
4. メンバー全員交換し、書き終えたら自分のシートを見る
5. どうしてその項目に をつけたのか、お互いに伝える

シート交換時の「お願いします」のスキルも大切に！

## 本日の研修のまとめ

不登校児童生徒、特別な支援を要する  
子ども、保護者の理解・対応には、ソー  
シャルスキル&自尊感情がキーワード。  
「対人関係のコツ& I am OK」を教え、育  
むには 私たち教師の腕の見せどころ  
である。

48

## 参考文献

- ◆発達を考えた児童理解・生徒指導～10歳までの教える生徒指導、10歳からの考えさせる生徒指導、川島一夫、福村出版
- ◆エンカウンターで学級が変わる、國分康孝、図書文化
- ◆グループ体験による学級育成プログラム、河村茂雄、図書文化
- ◆気になる子の対応術、会沢信彦・曾山和彦、教育開発研究所