

鳥取県教育センター

# 気になる子への対応と学級づくり

名城大学 首山和彦

2009.6.12 1

## かかわり不足の子どもたち

環境の変化

- 情報化、スピード化
- 三間(時間、空間、仲間)の消失
- 核家族化 等

昔に比べ、人とのかかわり不足の子どもたち

子どもに限らず、大人も

2

## 気になる行動を生む背景1

□ 子どもたちの社会性が弱まっている

ソーシャルスキル  
(人づきあいのコツ、技術)

2極化した行動  
相手を消す(いじめ)か、自分が消える(不登校)

発達障害、気になる子の存在がクローズアップ

## 気になる行動を生む背景2

□ 子どもたちの自尊感情が低下している

Self-esteem

自己評価の感情。自分自身を価値あるものとする感覚であり、他者(身近な大人、友人等)評価により育まれる

自分自身のみならず、他者の受け入れも困難

4

## 現代の子ども像と支援の基本方策

「ソーシャルスキル」、「自尊感情」が落ち込んでいるのではないか

「人は人の中で人になる」  
～人はかかわりの中で癒され、育つ～

対人関係のコツ(技)を身につけ、自分に「OK!」  
と言えるよう、グループ体験等を活用する

よりよい「かかわりの力」が育まれる

5

## 学級経営と学級づくり

学級経営とは？

学級担任が学習指導と生徒指導の両面にわたり、その教育機能を十分に発揮できるように、学級における様々な条件整備を行うこと



1. 学級目標づくり
2. 学級づくり
3. 教室環境づくり
4. 保護者との関係づくり
5. 地域との関係づくり
6. 学級事務

6


### 学級づくりの基礎・基本

- ルールづくり
- ふれあい(リレーション)づくり

プラグマティズムはいかが？

腕の見せどころ

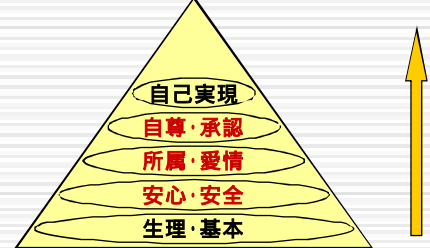
・使えるものは何でも使え  
・役に立つ知識こそ真の知識



7

### マズローの欲求階層説

□ 第一欲求(生理・基本)が満たされると、第二欲求(安心・安全)が生じ、これも充足されると第三欲求へ進む。上位欲求は下位欲求がたとえ部分的にせよ満たされて初めて発生する



8

私の実践～大学講義から

### 講義前の確認とお願い

～受講ルール・マナーについて～

なぜ、ルール・マナーなのか？

「ルール・マナー」は、集団の中で対人関係トラブルやストレスがなるべく少なくなるように、人が生み出した知恵である。  
「ルール・マナー」が集団の中で共有されることにより、メンバー同士、安心して学び合うことができる。

9

私の実践～大学講義から

### 7つの受講ルール・マナー

<全学共通>

1. 私語を慎むこと
2. 携帯電話の電源を切ること
3. 始業前に教室に入ること
4. 講義中の入退室を慎むこと
5. 教室をきれいに使うこと

<プラス本講義>

6. 講義中の飲食を慎むこと
7. 帽子、マフラーは外すこと

10

### 学級づくりの土壌づくり

「かかわりの糸」がたくさん張られている、あるいは、太くなっている土壌をつくる

「土おこし」のエクササイズ

- ・ネームゲーム
- ・アドジャントーク

ソーシャルスキルの向上も狙える

11

### 安心欲求に応える

～ルールづくりのポイント～

生活ルール(例;廊下は静かに歩こう)、学習ルール(例;話を静かに聴こう)、対人ルール(例;優しい言葉を使おう)

ルールに「人」が関係すると「ソーシャルスキル」

1. ルール違反を見逃さない  
(対応;対決アイメッセージ、確認の質問など)
2. ルール遵守も見逃さない  
(対応;褒める、勇気づける、認める)
3. 楽しいゲーム、授業中の声かけ等の工夫  
(そうですねゲーム、プリント配付等の場面)

## 参考

## 社会性発達の質的变化～10歳前後

- 10歳前後を境に、道徳性(大人に委任 自分で判断)、友人・母親関係(母への同調 友人への同調)が質的に変化する。
- 10歳までの「教える生徒指導」、10歳からの「考えさせる生徒指導」

・小学校段階で、いかに心地よくスキルを教えるか  
 ・**気になる子ども**は、より、スキル習得が大切

13

## 自尊・承認欲求に応える ～ふれあい(リレーション)づくりのポイント～

ホッネのかかわり、イエス&ノーが言い合えるかかわり

自分にOK(自尊感情)&相手にもOK

1. **いいところ探し**；「いいところ、すごいところは だね」
2. **リフレーミング**；「短所は飽きっぽいところ」  
 「それは 演習 「みんなで」 という長所でもあるよ」
3. **勇気づけ**；「ありがとう」、「うれしい」、「助かった」

失敗しても自尊心、所属感を失わない態度

実は、同僚・保護者も元気になる魔法の言葉がけ

14

## 参考

## レポートとリレーション

**レポート**  
 プラス同士の感情交流

付き合いはじめの  
 男女の関係



**リレーション**  
 プラス、マイナス共に含む  
 感情交流

結婚生活の長い  
 夫婦の関係



15

## 参考文献

- 気になる子への対応術、会沢信彦、曾山和彦、教育開発研究所
- 心の教育の進め方、諸富祥彦、教育開発研究所
- 発達を考えた児童理解・生徒指導、川島一夫、福音館書店
- カウンセリング心理学辞典、國分康孝、誠信書房

16