


南アルプス市教育講演会

## 誰でもできる！ 中1ギャップ解消法

～小中一貫で取り組むSimpleプログラム～

「〇〇タイム&〇〇トーク」の意義・理論・技法をお伝えします！




名城大学 曾山和彦

2019.7.3

## 子どもを育む環境の変化

質問：夜中に〇〇を…



- 家庭；子どもにかかわる大人が…
- 地域；子どもの顔がわかる大人が…

「褒める・叱る」等、身近な大人からかかる言葉が減っている今、子どもの「かかわりの力」が落ちるのは当たり前。特に、**自尊感情&ソーシャルスキル**が低くなる。

↑

様々なかかわり体験の中で育つ

人が人になるには人が必要。人を人にする「最後の砦」は…<sup>2</sup>

## 自尊感情とソーシャルスキルの低さが生む問題

「どうせ…」  
「うざい、死ね！」

低い自尊感情：自分にOKと言えない、自分を大切にできない


→ 他者には尚更OKと言えず、大切にもできない

低いソーシャルスキル：他者とかわる技術・コツがない

→ 他者と上手くかわれず、大切にもできない

↓

いじめ、不登校、通常学級における「気になる子」の問題等に直結



3

## Simple (Slim & Simple) プログラム

- 関係づくりの花火打ち上げ&火のリレー

私の提言

短時間GAの導入&授業におけるペア・グループ活動の導入



〇〇タイム&〇〇トーク

4

## 今、「旬」の学校！ 各地の中学校区が目指すべき実践

### 鳥取市立桜ヶ丘中学校の実践

～短時間グループアプローチの習得と活用～学びのアクティブラーニング化～

- 平成28年度、短時間グループアプローチ (GA)「桜咲タイム」導入
- 平成28年度3学期、校区内4小学校6年生に「桜咲タイム」出前授業実施
- 平成29年度1学期、**中1不登校ゼロ**実現 ← **小中連携**という「王道」

↑

・平成29年10月18日付、日本海新聞朝刊に「不登校解消など効果」として紹介。平成29年度からは校区内4小学校もGA「桜咲タイム」を全校実施開始。

・余談：兵庫の講演会で桜ヶ丘中の素晴らしさを語ったところ、参加者の一人が「ウソでしょ」と発言。卒業生とのことで「当時はひどかった」と。彼は、桜ヶ丘中の「今」に驚くと共に喜んでた。

- 平成29年度、「アクティブラーニングの伝道師」：小林昭文先生提唱のアクティブラーニング授業を導入

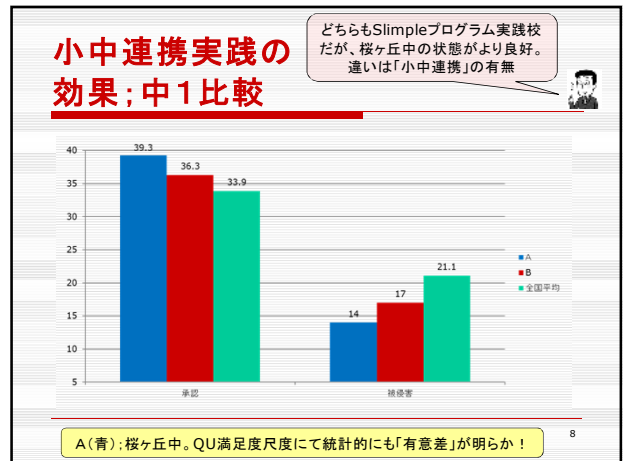
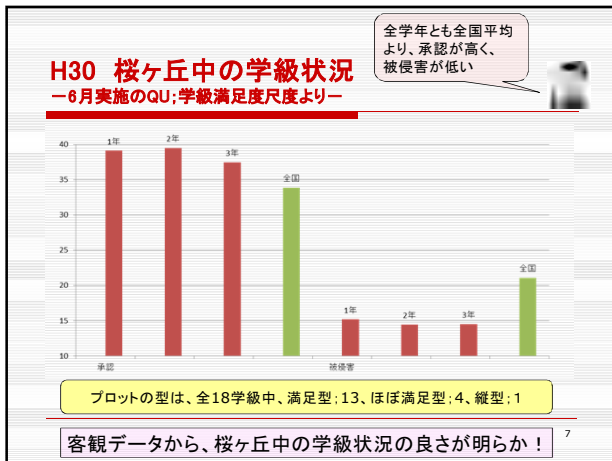
平成30年11月、公開研究会：授業提示&曾山&小林コラボ講演実現！<sup>5</sup>



新聞社の紹介許可



6



### 桜咲タイム3年間を終えて ～3年生の自由記述～

- 桜咲タイムがあったから仲良くなった人もたくさんいるし、互いのことがよくわかるようになったので感謝している。
- 桜咲タイムは桜ヶ丘中の誇り。
- 同じテーマでもメンバーが違うと意見も違い、すごく楽しかった。桜咲タイムがあるから水曜日が好きだった。クラスのみんなども仲良くなることができ、いろいろな思い出いっぱい。
- 3年間、桜咲タイムをしてきて自分も成長したと思うが、回数を重ねるごとに学校・学級の雰囲気もよくなったと感じた。
- 3年になってから1分間スピーチが始まり、面接や社会で必要な話す力がとてもついたと思う。桜咲タイムはこれからも小学校や中学校で続けていくべき。
- 今の桜ヶ丘中が目まぐるしいのは桜咲タイムがあるからだと思う。社会で生きていくために必要なコミュニケーション能力向上をねらった桜咲タイムは素晴らしい活動だと思う。以前の不評を覆し、桜ヶ丘中をよい方向に進ませた桜咲タイムはこれからも続け、未来のためにより良い改善の努力をしていきたいと思います。

〇〇タイムの体験こんなふうに語ってくれたこと・最高に嬉しい

令和元年3月刊行!  
桜ヶ丘中の実践の全てを掲載!

### 週1回10分の実践で不登校ゼロを実現! 注目のSimple (Slim & Simple) プログラム!!

誰でもできる! 中1ギャップ 解消法

誰でもできる! 中1ギャップ 解消法

3月発売 予約受付中!

著者: 曾山和彦 (名城大学教員) / 総頁: 146頁 / 定価(本体1,800円+税) / ISBN78-4-86564-004-4

### 〇〇タイムという「型」

「型」の中に見出す違いを「個性」という!

- 〇〇タイムのルール提示・確認 (インストラクション)
- 模範演示 (モデリング)
- 活動1 (1~2分程度) (リハーサル) ← SST
- 活動1への価値付け (フィードバック)
- 活動2 (2~5分程度) (リハーサル) ← SGE
- 活動全体の振り返り (シェアリング)

気づいたこと・感じたことを口頭で伝え合ったり、振り返りシートに記入したりする

子どもは遊ぶがごとく・しかし、私たち教師は遊んでいない

### ソーシャルスキル・トレーニング (SST; social skill training); 「行動」の教育

SSTの骨子

＜基本展開＞

1. インストラクション (言語指示)
2. モデリング (示範)
3. リハーサル (実行)
4. フィードバック (評価)

してみせて、言って聞かせて、させてみて ほめてやらねば 人は動かじ

### 演習; アドジャン

ねらい; 挨拶、話の仕方、話の聴き方 (顔き、視線、表情等)

**構成的グループ・エンカウンター(SGE;  
structured group encounter);「感情」の教育**

**SGEの2本柱;エクササイズ&シェアリング**

・エクササイズのやりっ放しにせず、「〇〇に気づいた、〇〇を感じた」等、個々の気づきをうながすシェアリングがとても大切

演習;アドジャン

ねらい;自他理解

13

**「型」は飽きる？**

＜こうすれば飽きない!～三重平中 村井先生より＞

- ①1・2学期は全学年で、アドジャンと二者択一を数回ずつ交互に実施。班替えの際には三面鏡を実施。
- ②2、3年生は2学期の途中から1分間スピーチを行う。(1年生は3学期から)
- ③メンバーを入れ替えるとよい、という曾山先生からのご指導のもと、一人ずつ席を入れ替えたり、教師を入れ替えたりする。

\* 本校では「飽きてしまった」という印象は教師にも生徒にもない。

これから実践を考えている学校にとって励みになる言葉です!



14

**平っ子タイム 2018年度**

日次	日種	内容	備考
0	0416	ネームゲーム	1年生のみ
1	0416	アドジャン 1回目	
2	0423	アドジャン 2回目	
3	0507	アドジャン 3回目	
4	0514	アドジャン 4回目	
5	0521	アドジャン 5回目	
6	0528	アドジャン 6回目	
7	0604	二者択一 1回目	
8	0611	二者択一 2回目	
9	0625	二者択一 3回目	
10	0702	いいとこ四産鏡	
11	0719	二者択一 4回目	
12	0916	二者択一 5回目 (一部問題を生徒が作成)	
13	1022	アドジャン 7回目 (一部問題を生徒が作成)	
14	1029	アドジャン 8回目 (一部問題を生徒が作成)	
15	1105	いいとこ四産鏡	録音のタイミングで変更
16	1112	1分間スピーチ	1年生アドジャン
17	1119	1分間スピーチ	1年生アドジャン
18	1203	1分間スピーチ	1年生二者択一
19	1210	1分間スピーチ	1年生二者択一
20	1217	1分間スピーチ	1年生二者択一
21	0121	1分間スピーチ	1年生はこれから1分間スピーチ
22	0128	1分間スピーチ	
23	0204	1分間スピーチ	
24	0225	1分間スピーチ	
25	0304	1分間スピーチ	
26	0311	1分間スピーチ	3年生なし
27	0318	1分間スピーチ	3年生なし

これくらい、スリムな計画でありながら生徒が変わっていく...

素晴らしい!!



15

**「2本のアンテナ」理論**

～ソーシャルスキル&自尊感情を育みながら  
〇〇タイムの型を固める～

例;どうやって「話を聴く」  
子どもを育てる?

□ を見逃さないアンテナによる感知&対応

・対決 メッセージ;  
・対決 メッセージ;  
・「 」;

□ を見逃さないアンテナによる感知&対応

・肯定 メッセージ;  
・肯定 メッセージ;  
・

年齢、発達段階、障害特性への留意が必要!

16

**「〇〇タイム」の最終形  
～高学年プログラムの提案～**

「〇〇タイム」の「型」は崩さず!



◇3、4人組のメンバーは1ヶ月固定で行う

・各月の1週目;「アドジャン」「二者択一」等での関係づくり  
・2、3週目;「1分間スピーチ」 \* お題:1週間のエピソード  
・4週目;「いいとこ四産鏡」

・スピーチのお題を「1週間のエピソード」で固定すると徐々に生徒に安心感が生まれる。またスピーチが楽しみになる。  
・学期末、卒業前には、「〇学期の一番の思い出」「中学生になってやってみたいこと」等、お題をアレンジするとよい。

時々、あるいは毎回、教師が「1分間スピーチ」を見せたら...

**Slimpleプログラム実践2年間の成果  
大規模校実践;熊本市立託麻東小  
～研究発表会における紹介映像(6分)～**

教委関係者の驚き;子どもが落ち着き、子ども・教師の笑顔が増えた!



全校児童1020人(熊本市内最大)、しかも、生徒指導に苦戦している状況にもかかわらず素晴らしい成果!

平成30年10月10日研究会、「気になる子」を含む子どもたちの笑顔に皆が感動!

中学校教師の声;今年の1年は話の聴き方が、2、3年生と段違い!

託東タイム&たくとークの実践により、平成30年度、ほぼ不登校ゼロ!

18

## まとめ

次の2点の継続が「文化」を創ります！



- 「一枚岩」で取り組む
- 「漢方薬」と「妙薬」を処方し続ける

**文化**：ある民族・地域・社会などでつくり出され、その社会の人々に共有・習得されながら受け継がれてきた固有の行動様式・生活様式の総体 (明鏡国語辞典)

19

## ご縁をご活用ください！

~Mail; [kazu3623@hotmail.com](mailto:kazu3623@hotmail.com)~

- HP;「KAZU・和・POCKET」に情報満載！
- Blog;「Today's pocket」は毎日更新！

本日はありがとうございました！



20

## 拙著紹介

### 「オニの心」シリーズ (明治図書)



私の初単著！ 思い出の著作です！



「オニの心」は私のお気に入りのタイトル

21

## 拙著紹介

### 「気になる子」シリーズ (教育開発研究所)



全国各地の「仲間」と創り上げた本です！



優しい色合いの表紙も私のお気に入り

22

## 拙著紹介

### 「王道」シリーズ (文溪堂)



私の似顔絵カットは「ねこまき」さんの実践・研究の現在地をまとめました！

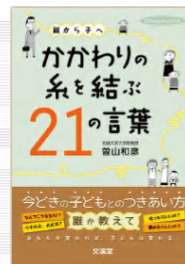


「王道＝正攻法の基本型」の教育を目指して

23

## 拙著紹介

### 親から子へ かかわりの糸を結ぶ21の言葉 (文溪堂)



「先生方の応援者」であることに加え、「保護者の応援者」にもなりたくて書き上げた本です！

このタイトルで多くのPTA講演もお受けしています！



私の応援メッセージが届きますように

24