

特別教育講演会

## 通常学級で行う特別支援教育

「通常学級で行う特別支援教育」 = 「教室でできる特別支援教育」  
私の実践 & 研究の「現在地」をお話します。



名城大学 曾山和彦

2019.6.5

私自身の経験 & 各地の先生方に学んだこと

## 教室でできる特別支援教育の「王道」

- 周りの子を育てたら、気になる子も一緒に育った
- A男を支える周りの友だちの力は、教師一人の支援をはるかに超える
- 周りの子たちの協力がなければB男は育たなかった

「ハンカチ」理論

ハンカチのほつれた糸を持ち上げても、糸が切れハンカチは持ち上がらない。ハンカチ全体を持ち上げれば糸も上がる (親野智可等)

2

## 現代の子ども像と支援の基本方針

「どうせ…」  
「うざい、死ね！」

- 自分にOKと言えなければ、他者には尚更OKとは言えない。自分を大切にできなければ他者は尚更大切にできない  
→ **自尊感情**(自己評価の感情)を育もう！
- 他者とかかわる技術・コツがなければ他者を大切にできない  
→ **ソーシャルスキル**を育もう！

家庭、地域の教育力が以前に比べ、ぐっと落ちています

気になる子が昔以上に気になる理由の一つがここにあります

キーワードは**自尊感情**と**ソーシャルスキル**  
どちらもかかわりの中でしか育たない  
人が人になるには人が必要

学校存在の意義 = **人を人にする最後の砦**

3

私の現在地です

## 現代の子ども像と教室でできる特別支援教育

自尊感情 & ソーシャルスキルが乏しい子どもたち

学級の気になる子の存在がクローズアップ

教室でできる特別支援教育「王道」3Step

Step1. 気になる子の理解 ← ユニバーサル(普遍的)な教育が可能となる

Step2. 学級集団の理解

Step3. 全ての子の**自尊感情**と**ソーシャルスキル**の育成

「〇〇〇〇ちゃん学級」がインクルーシブ教育を推進する

## Step1 ; 気になる子の理解

～知らないでは済まされない！～

- ユニバーサルな保育・教育のために、**発達障害の可能性のある子の理解**は欠かせない

小中通常学級に % (2012) \* 文科省調査

- I think の前には理論が必要(國分)  
・障害理解 & 支援の基本理論をおさえてはじめて、**個に応じた具体的支援**が見えてくる

「自閉症だった私へ」「自閉症の僕が跳びはねる理由」等にもヒント

## 障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律 (障害者差別解消法)

合理的配慮策定に向け教師には教育相談 & カウンセリング理論・技法が今や不可欠

- 差別的取扱いの禁止 (法定義務)
- 合理的配慮不提供の禁止 (国・地方公共団体等は法定義務)

基礎的環境整備のもとに

2016.4月施行(2013.6月成立)  
特に、学校生活の様々な場面における「合理的配慮」に関する校内整備が必要。保護者の声に応えるために...

「推進」の要は特別支援教育コーディネーター。管理職との「タッグ」を組んで！

6

### ASDに対する「理にかなう」支援

よりよい学級・授業づくりに向け合理的配慮を必要とする子どもが増えている

- 視覚情報の活用 ← フォトグラフィックメモリー
- 一度にひとつ ← 短期記憶の弱さ
- 予定の伝達 ← 見通しのもちにくさ
- 肯定的表現 ← 苦手な禁止、注意
- 文化に寄り添う
  - ◇ 感覚の過敏性 (例) 触覚、聴覚、視覚、嗅覚、味覚等
  - ◇ 字義性 (例) 真っ直ぐ家に帰るのよ → あそこの角を曲がらないと帰れないよう～

「文化に寄り添う」以外は、**ユニバーサルな支援**でもあり！

### Step2; 学級集団の理解 ~学級が「居場所」になれば、学習指導、生徒指導、特別支援教育が機能する~

- 「居場所」の2条件 (園分、河村)
  - ・「ルール」と「ふれあい(リレーション)」
- A. マズローの階層説が「居場所」の理論ベース

だから、まずはルール確立！

### Step3; 自尊感情 & ソーシャルスキル育成

- 学級・授業づくりの中、「ルール・ふれあいづくり」を通して、**自尊感情 & ソーシャルスキル**を育む

<ルールづくり> → 主に、**ソーシャルスキル**育成

<ふれあいづくり> → 主に、**自尊感情**育成

### ルールづくりは「2本のアンテナ」感知 & 対応

「話を聴く」というルール & スキル育成は？

- を見逃さないアンテナによる感知 & 対応
  - ・対決 メッセージ;
  - ・対決 メッセージ;
  - ・「 」;
- を見逃さないアンテナによる感知 & 対応
  - ・肯定 メッセージ;
  - ・肯定 メッセージ;
  - ・ ;

年齢、発達段階、障害特性への留意が必要！

### 年齢・発達段階への配慮とは

伝わるように言葉をかけましょう！

- 「注意・指示 & 褒め言葉」が効く・効かない境は？ → **10歳 or 思春期**
- 「子どもは褒めて育てる」・・・大ウソ！？ → 「境」と「落とし穴」

「大揺れの船(思春期)」から、子どもが海に投げ出された時、泳いで行く・浮き輪を投げる等、助けられる大人に！

知識・理論・技法 ← 例: アイメッセージ & 勇気づけ

親業 | アドラー心理学

最強 & 最高 & 最善の言葉は

### ふれあいづくりは「縦系」&「横系」を織り上げる

- 縦系; 教師と子どもを結ぶ系
- 横系; 子ども同士を結ぶ系

私の故郷はかつて「西の西陣・東の桐生」と言われた織物の街。母は元「機織り」母の話と学級づくりが全く同じ！

皆さんの学級の「縦系 & 横系」の状態は？

### 教師と子どもの「縦糸」を織るワザ

主に自尊感情へのアプローチ 

- 全ての子どもに声かけという「ボール」を投げる  
(「グローブ理論」)

気になる子は「褒められ、叱られ」、「ボール」を「グローブ」で多く受けている。周りの子は？ 気になる子には学校全体で「ボール」を投げよう！

- 子どもの「長所」や「好き・得意なこと」等を使い、  
褒める・勇気づける・認める

関係づくりの第一歩は

「穴の空いたコップ理論」; たっぶりの「水」を注ぎ続ける <sup>13</sup>

### 子ども同士の「横糸」を織るワザ

主にソーシャルスキルへのアプローチ 

- 短時間&ゲーム感覚で楽しめる  
グループアプローチを活用する(例; 桜咲タイム)

ふれあいづくりの「花火を打ち上げる」&  
「火を灯し続ける」

最強打ち上げ花火「アドジャン」

学校生活の様々な場面でスキルの強化&般化

私の中での「かかわり実践日本一」; 鳥取市立桜ヶ丘中

〇〇タイム&〇〇トーク = Simpleプログラム <sup>14</sup>

### ソーシャルスキル・トレーニング(SST; social skill training); 「行動」の教育

- SSTの骨子

＜基本展開＞

1. インストラクション(言語教示)
2. モデリング(示範)
3. リハーサル(実行)
4. フィードバック(評価)

してみせて、言ってみせて、させてみてほめてやらねば人は動かじ

演習; アドジャン

ねらい; 挨拶、話の仕方、話の聴き方(頷き、視線、表情等)

<sup>15</sup>

### 構成的グループ・エンカウンター(SGE; structured group encounter); 「感情」の教育

SGEの2本柱; エクササイズ&シェアリング

- ・エクササイズのやりっ放しにせず、「〇〇に気づいた、〇〇を感じた」等、個々の気づきをうながすシェアリングがとても大切

演習; アドジャン

ねらい; 自己理解 <sup>16</sup>

### 縦糸&横糸織り 実践2年間の成果 大規模校実践; 熊本市立託麻東小 ~研究発表会における紹介映像(6分)~

教委関係者の驚き; 子どもが落ち着き、子ども・教師の笑顔が増えた!



全校児童1020人(熊本市内最大)、しかも、生徒指導に苦戦している状況にもかかわらず素晴らしい成果!

平成30年10月10日研究会、「気になる子」を含む子どもたちの笑顔に皆が感動!

中学校教師の声; 今年の1年は話の聴き方が、2、3年生と段違い! 

週1回10分の「託東タイム」&各教科等でペア・グループ対話「た〜トーク」 <sup>17</sup>

### 気になる子が溶け込む「学級文化」をつくる

皆さんの学級の文化は? 

教室のできる特別支援教育「王道」3Step

- 教師も周りの子どもたちも気になる子を理解し、受け入れる「文化」が生まれる
- 気になる子の存在が学級の中で「当たり前」に周りの子の目に映るような、温かく優しい「学級文化」を育てる

文化: ある民族・地域・社会などでつくり出され、その社会の人々に共有・習得されながら受け継がれてきた固有の行動様式・生活様式の総体 <sup>18</sup>

**ご縁をご活用ください！**  
 ~Mail; [kazu3623@hotmail.com](mailto:kazu3623@hotmail.com)~

- HP;「KAZU・和・POCKET」に情報満載！
- Blog;「Today's pocket」は毎日更新！

本日はありがとうございました！



19

**拙著紹介**

**「オニの心」シリーズ (明治図書)**



私の初単著！ 思い出の著作です！

「オニの心」は私のお気に入りのタイトル



20

**拙著紹介**

**「気になる子」シリーズ (教育開発研究所)**



全国各地の「仲間」と創り上げた本です！

優しい色合いの表紙も私のお気に入り



21

**拙著紹介**

**「王道」シリーズ (文溪堂)**



私の似顔絵カットは「ねこまき」さん  
 私の実践・研究の現在地をまとめました！

「王道＝正攻法の基本型」の教育を目指して



22

**拙著紹介**

**親から子へ  
 かかわりの糸を結ぶ21の言葉 (文溪堂)**



「先生方の応援者」であることに加え、「保護者の応援者」にもなりたくて書き上げた本です！

このタイトルで多くのPTA講演もお受けしています！

私の応援メッセージが届きますように



23

鳥取市立桜ヶ丘中の実践を中心に「私の現在地」のまとめ

**週1回10分の実践で不登校ゼロを実現！**  
**注目のSimple (Slim & Simple) プログラム!!**



誰でもできる！  
**中1ギャップ 解消法**  
 第1回10分 Simple プログラム

誰でもできる！  
**中1ギャップ 解消法**

3月発売 予約受付中!

【著者】曾山和彦 (鳥城大学教員) / 絵 野村 真 / 定価 (単本 1,800円＋税) / ISBN978-4-86550-504-4



24