


2018 託麻東小研究発表会
グループアプローチ分科会講演(30分)

人を人にするアプローチ ～託東タイム&たたく～

人を人にするのができるのは
今や……



名城大学 曾山和彦

2018.10.10 1

人が人になるには人が必要

□ 現代の子どもたちは「人とかかわり体験不足」

↓

- ・それ故、「自尊感情&ソーシャルスキル」が不足する
- ・この二つの不足が「不登校・いじめ・気になる子」の問題に直結する

学校・学級だけは日常的に「集団がある」という点において昔と変わらない。私たち教師は集団を扱うプロ。子ども達にかかわりの機会を様々に用意することができる。
「人を人にする最後の砦」が私たち教師！


2

ソーシャルスキル&自尊感情育成 「遊びの足し算」理論

子どもにとっては遊び。でも、私は遊んでいない。
やってみましょう！「ジャンケン手の甲タッチ」

遊びは、「引き算」ではなく「足し算」をする

一人で楽しめる携帯ゲームは、特に「人とかかわる技術・コツ」が身に付きにくい。「携帯ゲームの禁止・取り上げ(引き算)」は難しい。「かかわりを楽しめる遊びを教える(足し算)」ことも、大人(親・教師)の役目では？




3

穴のあいたコップ理論

□ 言い続けることがとても大事

「夜中に爪を切りますか？」
「夜中に口笛を吹きますか？」
今、誰が、それらがよくないということを教えるのでしょうか？
子どもが「穴のあいたコップ」だとしても水を溢れさせることは可能

「コップの穴」が塞がるまで諦めずに



4

「個性」を大事に育てたつもりが 家・学校を「野生の王国」に！？


□ 「行動」面が最初から「個性的」では困る

□ “オニの心”を「個性」と誤解している

□ 「型」の中に見出す違いを「個性」という(松平)

技術・コツ・テクニックを身につけるには、「型」を習得することから始まる。私の卓球も合気道もスピーチも全ては「型の教育」。ソーシャルスキルとは「人とかかわる技術・コツ」のこと。例えば、挨拶やうなずきというスキルもまずは「型」を教える。ある程度、「型」が身に付く中で、「元気な挨拶」「しっとりとした挨拶」などの違いが、その子らしい「個性」として見えてくる。

個性的でよいのは「思考」「感情」の面



5

追いかけましょう！桜ヶ丘中1年 不登校ゼロ実践

2017年(平成29年)10・11月 掲載

人間関係づくりや対話力伸ばそう

不登校解消など効果

新聞社から掲載許可



6


自主公開授業研究会 (1会場内)

【研究主題】 主体性と伝える力の育成
 一板が五板 **アクティブ・ラーニング** の実践


日時 平成30年11月20日(火)
場所 鳥取市立桜ヶ丘中学校

公開授業 10:00~10:50 ① 全教科公開
 11:00~11:50 ② 全教科公開
探検タイム 13:00~13:10
講演会 13:35~16:15 全学級公開

アドバイザー



アクティブ・ラーニングを推進する実践者
 産業能率大学経営学部 教授 **小林 昭文** 氏



人との関わりを大切に学びの楽しさを伝える実践者
 名城大学教職センター 教授 **曾山 和彦** 氏

〒680-8853 鳥取県鳥取市南原3277番地
 鳥取市立桜ヶ丘中学校 TEL 0857-321-8101
 鳥取 駅前東 253番地 4F TEL 0857-221-8102

鳥取県教育委員会
 鳥取県教育センター
 TEL 0857-221-8101
 FAX 0857-221-8102


最高の「〇〇タイム&〇〇トーク」をお見せします！
 また、鳥取でお会いしませんか？




7

拙著紹介

「王道」シリーズ (文溪堂)



実践の金剛の書



実践の金剛の書

私の似顔絵は「ねこまき」さん。私の実践・研究の「現在地」の全てを2冊にまとめてあります！

「王道=正攻法の基本型」の教育を目指して



8