

保護者との関係づくりー気になる子どもを取り巻く保護者・担任・養護教諭の連携ー

養護教諭・保健主事として身につけておくとよい「連携のワザ」・お伝えします！



名城大学 曾山和彦

2018.1.25

「気になる子」支援の連携に向け 今、養護教諭・保健主事として必要な力

気になる子 & 保護者 & 担任が安心するには

- 法律、発達障害の基礎知識をもつこと → 今や、知らないでは済まされない
- 相手の話を聴くこと → あの人が 頷くだけで出る勇気

2

自閉症スペクトラム障害

(Autism Spectrum Disorder)

2領域(社会的コミュニケーションの制限、反復性の行動・興味)における軽度(L1)～重度(L3)の能力低下という連続体を示す障害 (DSM-V 日本語版 2014年5月発刊)

PDD(広汎性発達障害)

* 社会性、コミュニケーション、想像力の弱さ

- ・自閉性障害(*この中で知的な遅れを伴わない者が「高機能自閉症」)
- ・レット障害
- ・小児期崩壊性障害
- ・アスペルガー障害
- ・特定不能PDD(*非定型自閉症と同義)

DSM-IVではPDDの診断名



3

ASD支援のワザ

発達障害理解により「合理的配慮」が見えてくる



- 視覚情報の活用 ← フォトグラフィックメモリー
- 一度にひとつ ← 短期記憶の弱さ
- 予定の伝達 ← 見通しのもちにくさ
- 肯定的表現 ← 苦手な禁止、注意
- 文化に寄り添う



◇ 感覚の過敏性

(例) 触覚、聴覚、視覚、嗅覚、味覚等

◇ 字義性

(例) 真っ直ぐ家に帰るのよ → あそこを角を曲がらないと帰れないよう～

「文化に寄り添う」以外は全てユニバーサル支援でもあり

障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律(障害者差別解消法 2013.6月成立)

- 差別的取扱いの禁止(法定義務)
- 合理的配慮不提供の禁止(国・地方公共団体等は法定義務)

基礎的環境整備のもとに

2016.4月施行
特に、学校生活の様々な場面における「合理的配慮」に関する校内整備が必要。保護者の声に応えるために...

「推進」の要は特別支援教育コーディネーター。養護教諭、保健主事もタッグで！

5

関係づくりのはじめの一步 ～気になる子・保護者・担任と～

関係づくりの第一歩は

- ・相手の名前
- ・相手の好きなこと
- ・相手のいいところ...等々

私たち教育のプロとアマチュアの違いは！



演習:「気になる〇〇君のリソース探し」

保護者の声から 見出す支援のヒント

- 先生は、私の話を否定することなく、いつも真剣に聴いてくださった。それが何よりもうれしかった（自閉症児の母） →
- 構えずに話を聴いてほしい。一緒に考えましょうと言ってほしい。そうすれば先生方を信頼できる（アスペルガー児の母） →

逆転移に注意！



7

基礎・基本はやはり「傾聴」

傾聴＝耳＋目＋心で「聴く」

- 言葉の応答に限らず、身体全体、心も併せて聴けたか（言語及び非言語的コミュニケーションはどうだったか）
- 相手の話を取ってしまわなかったか
- ジョイニング（波長合わせ）ができたか

8

傾聴の意義と カウンセリング基本5技法

- クライアントの言葉を鏡になって返すことにより、クライアント自身の自己対話が始まる。
- アメリカの心理実験。カウンセラーの技量、技法に関係なく、クライアントが治るときにはカウンセリング場面で必ず「沈黙」がある。

基本5技法

9

保護者・担任との 関係づくりの「王道」ステップ



- First step; 尊重する
↳ 相手の価値観等
- Second step; は相手に返す
↳ 子どもの変化等

「洋服」の第1ボタンをはめれば、次のボタンはスムーズにはめることができます

10

関係づくりのお勧め技法！ 肯定アイメッセージ&勇気づけ



- 自らゴミを拾ってくれる子にかける言葉は？
- 「子どもは褒めて育てる」…大ウソ！？
→ 「境」と「落とし穴」

親業

アドラー心理学

最強・最高・最「幸」な言葉：

11

元気をなくしている人に使いたい！ サバイバル・クエスチョン

私は子育てができないダメな親です

これがリソース（資源）



12

「王道」シリーズ(文溪堂)

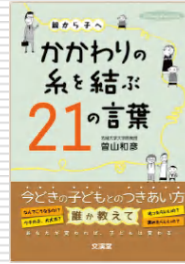


私の実践・研究の現在地をまとめました！



「王道＝正攻法の基本型」の教育を目指して

親から子へ かかわりの糸を結ぶ21の言葉(文溪堂)



今、私が一番創りたかった本・・・
「先生方の応援者」であることに加え、「保護者の応援者」にもなりたくて書き上げた本です！

このタイトルで多くのPTA講演もお受けしています！



私の応援メッセージが届きますように