

平成28年度 第2回名古屋学習会

## 教育カウンセリングに活かす哲学

師に学んだことを  
私自身の言葉で語ってみます



名城大学 曾山和彦

2016.10.30

1

## 人生哲学を語る (國分康孝先生のご講演から)

- 病気で余命いくばくもない我が子に対し、わがまま放題に育てるか、健康な子ども同様厳しくしつけるか、どうしたらよいかと保護者に聞かれたことがある。
- 「受容・共感」のカウンセリングでは何の助けにもならなかった。そこで、師匠の霜田先生に尋ねたところ、先生からは……

これは心理学の問題ではない  
君の人生哲学を語ればよい

2

## 哲学とは何か

- 世界・人生などの根本原理を追求する学問。また、各人の経験に基づく**人生観**や**世界観**。物事を統一的に把握する**理念** < 大辞泉 >
- 我々の**言動の前提となるもの** < 國分 >

存在論、認識論、価値論

「哲学を持つ」とは、存在論、認識論、価値論に関して、自分なりの考え、答えを持つということ

3

## 存在論 ~ この世に究極に存在しているのは何か ~

- 観念論; 永遠不滅のもの。神、イデー等 < プラトン、カント >
- 自然主義; 宇宙の法則 < フレーベル、ルソー >
- プラグマティズム; 経験 < デューイ >
- 実存主義; 個々の受け取り方(現象学) < キルケゴール >
- 論理実証主義; 論理と事実 < エリス >

宇宙の法則とは自然の法則。  
例: 草花は太陽と水があれば成長する。人間も同じ。



4

## 認識論 ~ 「知る、わかる」とはどういうことなのか ~

- 観念論; 直感的につかむ
- 自然主義; 宇宙の法則を知る
- プラグマティズム; 体験を集め、データ整理する
- 実存主義; 体験的に「なるほど」と思う
- 論理実証主義; 論理性と事実を発見する

5

## 価値論 ~ 何が善で、何が悪なのか ~

- 観念論; 答えはすでに在り、選択余地なし
- 自然主義; 宇宙の法則により決まる
- プラグマティズム; 役に立つものが善
- 実存主義; 自分にとって意味があれば善
- 論理実証主義; 論理性と事実に基づけば善

6

エンカウンターを  
支える哲学 

## 実存主義哲学

～ カウンセリング第3勢力を支える哲学～

- カウンセリング第1勢力  
精神分析理論ベース。自然主義哲学の流れ。
- カウンセリング第2勢力  
行動理論ベース。プラグマティズムの流れ。
- カウンセリング第3勢力  
**実存主義理論ベース**。その名の通り。

↑

来談者中心療法、交流分析、**グシュタルト療法**、等

かくすれば かくなること知りながら やむにやまれぬ大和魂(松陰)

## Esalen workshop

～ エンカウンターを語るために「本場」を知る～

- エサレン研究所; 1962年、カリフォルニア州ビッグ・サーにマイケル・マーフィーとリチャード・プライスにより設立された宿泊教育研修センター。ゲシュタルト・セラピーのフィリッツ・パールズやエンカウンターのカウリー・ウィリアム・シュッツ等が長期滞在しワークショップを行ない発展させた。70年代にかけヒューマン・ポテンシャル運動の中心。崖の中腹にある海を見渡す温泉浴場は各種ワークショップに参加した人たちの交流の場でもある。エサレン研究所 (Esalen Institute) 公式ホームページ <http://www.esalen.org/>

エサレン入門WSがおすすめ!



## 私の哲学 ~ 師を通して私を語る ~

- 存在論; 経験、受け取り方の世界はなじむ
- 認識論; 体験を整理したものが経験として積まれたもの、納得して「なるほど」と領けたものはなじむ
- 価値論; 役に立てばもちろんいい。しかしそれ以上に自分の中で意味を感じられるものがなじむ

子どもとのかかわり体験を重ね、経験として積まれたものはたくさんある。それをベースにして、自分の中で生きる意味として大きかったのが、「授業をする」「研究をする」「相談活動をする」の3本。「効果・効率的」をイメージするプラグマティズムの「価値論」を少し超えたところに人生哲学がある。「自分の歩く道は自分が決める」= 人生の主人公は自分、という実存主義哲学により強く惹かれる。

## 講義のまとめ

- 教育カウンセリングの**理論**を学ぼう
- 教育カウンセリングの**技法**を学ぼう
- 教育カウンセリングを支える**哲学**を学ぼう

そうすればきっと「私」という「**人格**」が高まり、

知識理解・技能・意欲

世の中の役に立つ人になれる！



13

## 主な参考・引用文献

- 國分康孝、2000、岩手大学大学院教育学研究科「学校カウンセリング特論」講義10、「学校カウンセリングの哲学」
- 國分康孝、2009、**18歳からの人生デザイン**、図書文化

学生諸君には、是非、読んでほしい！



14

## エンカウターの意義

～自分がわかる・好きになる～

- 「**自分にOK**」と言うためには**自己理解**が必要
- 自己理解は**他者とのかかわり**において促進
- 自己理解に合わせて他者理解も促進(自分に当てる物差しを相手にも当てる。自分を見る窓枠で相手を見る等)

人は自分のことがわかる程度にしか相手のことはわからない。まずは自己理解を促すアプローチを！



15

## エンカウターの体験

- 二者択一
- トラスト・「ウォーク&フォール」
- さんのよいところは

基本エクササイズの体験



16

## 二者択一

どんな自分・他者に  
出会うでしょうか？



子ども 大人

都会 田舎

朝 夜