

平成28年度  
名古屋市立大手小学校校内研修 2 (70分)

---

## ソーシャルスキル・トレーニング ～3つのお薦め演習～

エンカウンターも紹介します!



名城大学大学院  
大学・学校づくり研究科 曾山和彦

2016.9.12

まずは定義をおさえましょう

## ソーシャルスキルとは

社会性。体験を通して学んだ人づきあいのやり方

コミュニケーションスキル(挨拶、自己紹介、聴き方、質問)  
受容・遊び参入スキル(誘い方、入り方)  
受容・共感スキル(言葉のかけ方、働きかけ)  
主張スキル(頼み方、断り方、アサーション)  
問題解決スキル(トラブル解決策の考え方) <小林>

配慮スキル;対人関係の基本的マナー  
かわりスキル;人とかわるきかけ、関係維持スキル <河村>

2

## 何故、今、ソーシャルスキルなのか

□ ソーシャルスキルが身につけていなければ、よりよいかかわり合いは難しい

<石川ら(2007)の研究>  
小4～中1までの子ども対象。ソーシャルスキルは高学年が低く、不適応感も悪化。ソーシャルスキルは自然の時間経過によって獲得されない。先生や友だちとの関係づくりスキルを学ぶことで学校不適応が改善

今や、ソーシャルスキルは自然には身につかない!



3

## ソーシャルスキル・トレーニングとは (SST; Social Skills Training)

<基本展開>

1. インストラクション(言語教示)
2. モデリング(示範)
3. リハーサル(実行)
4. フィードバック(評価)

してみせて、言って聞かせて、させてみて  
ほめてやらねば 人は動かじ (山本五十六)



4

## してみせましょう!

□ 子どもに要求するソーシャルスキルは全て私たち大人がしてみせましょう!

あいさつ、うなずき、丁寧な言葉づかい、等

渡辺和子氏の言葉  
子どもは親や教師の「言う通り」にならないが「する通り」になる



5

## 言って聞かせましょう!

私たちは、子どもの頃から大人に様々なことを「言って聞かせ」られ、育ちました。例えば

□ あの人がうなずきだけで出る勇氣

□ うなずきは、「現実の打ち出の小槌」



「打ち出の小槌」は、振ることによって様々なものを出せるという伝説の小槌。子どもが、「先生、あのね」と言ってきたとき、「なるほど」等、首を縦に振る「頷き」は、子どもと教師の間に「信頼」「安心」を生み出す、「現実の打ち出の小槌」。



6

**させて  
みましょう!**

私が今、子どもたちに最も  
させてみたいのは

- 週1回、短時間でできる「**かかわり遊び**」
- 授業内でのさまざまな形の「**かかわり**」

↑

秀逸! 「依佐美中 & 米津小」実践  
「**かかわりの花火**」打ち上げ & 火の「**リレー**」

「王道ステップ」(文溪堂)に全て紹介!

7

**褒め・勇気づけ・  
認めてやりましょう!**

「褒める」ことは  
万能ではありません

<演習> 挨拶をきちんとする子どもに一言

- ・褒める
- ・勇気づける
- ・認める

年齢、発達段階 + 「落とし穴」に留意を!

8

**お薦め  
SST 1**

エンカウンターも  
合わせて紹介!

現在の私のお薦めベスト1!

**アドジャン**

ターゲットスキル;うなずき

9

**「アドジャン」**

- 0 ~ 出身地は?
- 1 ~ 今、食べたいものは?
- 2 ~ 子どもの頃、好きだった教科(勉強)は?
- 3 ~ 趣味は?
- 4 ~ 好きな芸能人(スポーツ選手)は?
- 5 ~ 今の職場の「売り」は?
- 6 ~ お薦めの映画(テレビ、本)は?
- 7 ~ 誕生日(月 日)は?
- 8 ~ 休日にしたいことは?
- 9 ~ ちょっと「自慢」できることは?

10

ソーシャルスキル・トレーニング(SST)と  
構成的グループ・エンカウンター  
(SGE; Structured Group Encounter)

- SSTは「**行動**」の教育。教えが**なじむ**  
行動理論ベース
- SGEは「**感情**」の教育。教えが**なじまない**  
実存主義、ゲシュタルト理論ベース

國分先生に学んだ  
「りんごを描かせる」エピソードとは

11

**行動理論とは**  
~ SSTのベース理論 ~

学んでいない(未学習)なら**学べばいい!**  
間違って学んだ(誤学習)なら**学び直せばいい!**

↑

**行動理論**  
人は性善説でも性悪説でもない  
「**白紙**」(タブラ・ラサ)  
お望みとおりの人間に育ててみせる(ワトソン)

12

## ソーシャルスキルの教え方

- 「個性を捨てる、型にはまれ！」(三田)

アシスタント志望学生が、「個性、自分らしさ」を口にする  
しかし、はじめは「型」の習得に専念することが大切  
型がある程度身についた後に自分の色がつき始める

イチロー選手がはじめから  
「イチロー打法」を身につけていたわけではない！  
はじめは基本の素振り(バッティングの型)から

私の卓球も、合気道も みな、同じ

13

## 「型」だけで、気持ちが伴わないスキルに意味はあるのか

- 「行動が感情をつくる」(W.ジェームズ)

ジェームズは、「悲しい(感情)から泣く(行動)のではない。  
泣く(行動)から悲しい(感情)のだ」と述べた。口になじむほど  
「ありがとう」と言っていると、感謝の気持ちがやがて湧く

日に用いて知らず



幸せだから笑うのではない、笑うから幸せなのだ(アラン「幸福論」)

14

## ソーシャルスキルを「教える」・「考えさせる」分岐点

- 10歳前後を境に、道徳性(大人に委任 自分で判断)、友人・母親関係(母への同調 友人への同調)が質的に変化する(川島)。

10歳までは教える  
10歳からは考えさせる

思春期までは「教える」がなじむ！

いつから、いつまで？

15

## お薦め SST 2

テンポが大切！



いじめ予防&早期発見に効果

ジャンケン手の甲タッチ

ターゲットスキル;お願いします、  
ありがとうございました

16

## お薦め SST 3

エンカウンターも  
合わせて紹介



価値観の違いに驚き

二者択一

ターゲットスキル;うなずき

17

## 二者択一 (選んだ理由も紹介)

国内旅行 国外旅行

朝 夜

都会 田舎

## SST&SGEを活用した 短時間グループアプローチの薦め

- 人づきあいの楽しみ方を学ばせる
- 教え込む雰囲気ではなく
- 楽しくて仕方ない工夫
- 友だちと一緒に活動する喜び

子どもは遊んで  
いるかの如く  
でも、私は



矢北小SSTタイムが全国各地に拡がり！

- ・亀山市立神辺小 ・小松市立蓮代寺小 ・東員町立城山小
- ・いなべ市立藤原中 ・刈谷市立依佐美中 ・四日市市立三重平中
- ・いなべ市立員弁東小 ・西尾市立米津小 ・西尾市立一色中
- ・瀬戸市立古瀬戸小 ・春日井市立西山小 ・鳥取市立桜ヶ丘中
- ・鳥取市立気高中 ・中津川市立阿木小 ・海部市立七室中

「時々、オニの心が出る子どもにアプローチ」(明治図書)をご覧ください！

19

## おわりに

～共に「王道」ステップを歩みませんか？～



もし、今日、少しでも気持ちが  
動いたならば、すぐに実践！  
喜んで「応援」します！



20

## 主な参考・引用文献は、もちろん！



是非、お読みください！



私、勉強します！



HP；「KAZU・和・POCKET」

21