


平成28年度
名古屋市立大手小学校校内研修 2 (70分)

ソーシャルスキル・トレーニング ～3つのお薦め演習～

エンカウンターも紹介します！



名城大学大学院
大学・学校づくり研究科 曾山和彦

2016.9.12

まずは定義をおさえましょう

ソーシャルスキルとは

社会性。体験を通して学んだ人づきあいのやり方

コミュニケーションスキル(挨拶、自己紹介、聴き方、質問)
受容・遊び参入スキル(誘い方、入り方)
受容・共感スキル(言葉のかけ方、働きかけ)
主張スキル(頼み方、断り方、アサーション)
問題解決スキル(トラブル解決策の考え方) <小林>

配慮スキル;対人関係の基本的マナー
かわりスキル;人とかわるきかけ、関係維持スキル <河村>

2

何故、今、ソーシャルスキルなのか

□ **ソーシャルスキル**が身につけていなければ、よりよいかかわり合いは難しい

<石川ら(2007)の研究>
小4～中1までの子ども対象。**ソーシャルスキルは高学年が低く、不適応感も悪化**。ソーシャルスキルは自然の時間経過によって獲得されない。先生や友だちとの**関係づくりスキルを学ぶことで学校不適応が改善**

今や、ソーシャルスキルは自然には身につかない！

3

ソーシャルスキル・トレーニングとは (SST; Social Skills Training)

<基本展開>

1. インストラクション(言語教示)
2. モデリング(示範)
3. リハーサル(実行)
4. フィードバック(評価)

してみせて、言って聞かせて、させてみて
ほめてやらねば 人は動かじ (山本五十六)

4

してみせましょう！

□ 子どもに**要求するソーシャルスキル**は全て私たち大人がしてみせましょう！

あいさつ、うなずき、丁寧な言葉づかい、等

渡辺和子氏の言葉
子どもは親や教師の「言う通り」にならないが
「する通り」になる

5

言って聞かせましょう！

私たちは、子どもの頃から大人に様々なことを「言って聞かせ」られ、育ちました。例えば

□ あの人がうなずきだけで出る勇氣

□ うなずきは、「現実の打ち出の小槌」

「**打ち出の小槌**」は、振ることによって様々なものを出せるという**伝説の小槌**。子どもが、「先生、あのね」と言ってきたとき、「なるほど」等、首を縦に振る「**頷き**」は、子どもと教師の間に「信頼」「安心」を生み出す、「**現実の打ち出の小槌**」。

6

**させて
みましょう！**

私が今、子どもたちに最も
させてみたいのは

- 週1回、短時間でできる「**かかわり遊び**」
- 授業内でのさまざまな形の「**かかわり**」

↑

秀逸！「依佐美中 & 米津小」実践
「**かかわりの花火**」打ち上げ & 火の「**リレー**」

「王道ステップ」(文溪堂)に全て紹介！

7

**褒め・勇気づけ・
認めてやりましょう！**

「褒める」ことは
万能ではありません

<演習> 挨拶をきちんとする子どもに一言

- ・褒める
- ・勇気づける
- ・認める

年齢、発達段階 + 「落とし穴」に留意を！

8

**お薦め
SST 1**

エンカウンターも
合わせて紹介！

現在の私のお薦めベスト1！

アドジャン

ターゲットスキル;うなずき

9

「アドジャン」

- 0 ~ 出身地は？
- 1 ~ 今、食べたいものは？
- 2 ~ 子どもの頃、好きだった教科(勉強)は？
- 3 ~ 趣味は？
- 4 ~ 好きな芸能人(スポーツ選手)は？
- 5 ~ 今の職場の「売り」は？
- 6 ~ お薦めの映画(テレビ、本)は？
- 7 ~ 誕生日(月 日)は？
- 8 ~ 休日にしたいことは？
- 9 ~ ちょっと「自慢」できることは？

10

ソーシャルスキル・トレーニング(SST)と
構成的グループ・エンカウンター
(SGE; Structured Group Encounter)

- SSTは「**行動**の教育」。教えが**なじむ**
行動理論ベース
- SGEは「**感情**の教育」。教えが**なじまない**
実存主義、ゲシュタルト理論ベース

國分先生に学んだ
「りんごを描かせる」エピソードとは

11

行動理論とは
~ SSTのベース理論 ~

学んでいない(未学習)なら**学べばいい**
間違って学んだ(誤学習)なら**学び直せばいい**

↑

行動理論
人は性善説でも性悪説でもない
「**白紙**」(タブラ・ラサ)
お望みとおりの人間に育ててみせる(ワトソン)

12

ソーシャルスキルの教え方

□ 「個性を捨てる、型にはまれ！」(三田)

アシスタント志望学生が、「個性、自分らしさ」を口にする
しかし、はじめは「型」の習得に専念することが大切
型がある程度身についた後に自分の色がつき始める

イチロー選手がはじめから
「イチロー打法」を身につけていたわけではない！
はじめは基本の素振り(バッティングの型)から

私の卓球も、合気道も みな、同じ

13

「型」だけで、気持ちが伴わないスキルに意味はあるのか

□ 「行動が感情をつくる」(W.ジェームズ)

ジェームズは、「悲しい(感情)から泣く(行動)のではない。
泣く(行動)から悲しい(感情)のだ」と述べた。口になじむほど
「ありがとう」と言っていると、感謝の気持ちがやがて湧く

日に用いて知らず



幸せだから笑うのではない、笑うから幸せなのだ(アラン「幸福論」)

14

ソーシャルスキルを「教える」・「考えさせる」分岐点

□ 10歳前後を境に、道徳性(大人に委任 自分で判断)、友人・母親関係(母への同調 友人への同調)が質的に変化する(川島)。

10歳までは教える
10歳からは考えさせる

思春期までは「教える」がなじむ！

いつから、いつまで？

15

お薦め SST 2

テンポが大切！



いじめ予防&早期発見に効果

ジャンケン手の甲タッチ

ターゲットスキル;お願いします、
ありがとうございました

16

お薦め SST 3

エンカウンターも
合わせて紹介



価値観の違いに驚き

二者択一

ターゲットスキル;うなずき

17

二者択一 (選んだ理由も紹介)

国内旅行 国外旅行

朝 夜

都会 田舎

SST&SGEを活用した 短時間グループアプローチの薦め

- 人づきあいの楽しみ方を学ばせる
- 教え込む雰囲気ではなく
- 楽しくて仕方ない工夫
- 友だちと一緒に活動する喜び

子どもは遊んでいるかの如くでも、私は


矢北小SSTタイムが全国各地に拡がり！

- ・亀山市立神辺小 ・小松市立蓮代寺小 ・東員町立城山小
- ・いなべ市立藤原中 ・刈谷市立依佐美中 ・四日市市立三重平中
- ・いなべ市立員弁東小 ・西尾市立米津小 ・西尾市立一色中
- ・瀬戸市立古瀬戸小 ・春日井市立西山小 ・鳥取市立桜ヶ丘中
- ・鳥取市立気高中 ・中津川市立阿木小 ・海部市立七室中

「時々、オニの心が出る子どもにアプローチ」(明治図書)をご覧ください！


おわりに

～共に「王道」ステップを歩みませんか？～



もし、今日、少しでも気持ちが動いたならば、すぐに実践！喜んで「応援」します！

主な参考・引用文献は、もちろん！



是非、お読みください！

私、勉強します！

HP；「KAZU・和・POCKET」