

平成28年度教育研修会

学力向上の基盤となる学級づくり

～学級を「居場所」にする・学級という「機」を織る～

学級づくりに関する私の「現在地」をお伝えします！

名城大学大学院
大学・学校づくり研究科 曾山和彦

2016.8.6

今、私の思いはここまで来ています

よりよい学級づくりがすべての教育課題を解決する！

本研修会の視点はここ

- 「学力の秋田！」(学習指導)
- 「秋田わか杉っ子学びの十ヶ条」(生徒指導)
- 「気になる子が溶けこむ授業」(特別支援教育)

秋田県教委指導主事・管理主事として在職していたため、学校現場の状況はよくわかります

「クローズアップ現代」にて紹介された山郷小、その実践を継ぐ員弁東小の両校にかかわり、成果を目の当たりにしています

子どもが笑顔になる学級は、保護者もまた笑顔に！²

学校は、「人を人にする最後の砦」！

現代社会における学校存在の意義

- 三世帯世帯が減少、核家族世帯が増加
- 地域の教育力は昔に比べ低下

最大要因は「他人の関与を歓迎しない風潮」(私事化)

「人が人になるには人が必要」

家庭・地域の教育力は以前に比べ、ぐっと落ちているが学校は昔同様、人が集まる場。教師の工夫次第で、「人と人にする」アプローチが可能

3

キーワードは自尊感情 & ソーシャルスキル

現代の子どもの姿と支援の「王道」

「人が人の中で生きる機会」が失われつつある現代社会

かかわりを通して育まれる自尊感情 & ソーシャルスキルが育ちにくい子どもたち

- 自分にOKと言えなければ他者には尚更OKとは言えない。自分を大切にできなければ他者は尚更大切にできない
- 自尊感情(自己評価の感情)を育もう！
- 他者とかかわる技術・コツがなければ他者を大切にできない
- ソーシャルスキルを育もう！

4

学級づくりの2条件と理論ベース

- 「居場所」の2条件(園分、河村)・「ルール」と「ふれあい(リレーション)」
- A. マズローの階層説が「居場所」の理論ベース

ふれあい

ルール

自己実現
承認
所属・愛
安全
生理的

だから、まずは「ルール」なのです！

5

「話を聴く」というルール & スキル育成は？

ルールづくりのワザ

～2本のアンテナを立てる～

- を見逃さないアンテナによる感知 & 対応
 - 対決 メッセージ;
 - 対決 メッセージ;
 - 「 の問いかけ;
- を見逃さないアンテナによる感知 & 対応
 - 肯定 メッセージ;
 - 肯定 メッセージ;
 - 提示;

年齢、発達段階、障害特性への留意が必要！⁶

年齢・発達段階 & 障害特性への配慮とは

伝えるように言葉をかけましょう!

- 「注意・指示 & 褒め言葉」が効く・効かない境は？
10歳 or 思春期
- 「子どもは褒めて育てる」 大ウソ!?
「境」 & 「落とし穴」

「大揺れの船(思春期)」から、子どもが海に投げ出された時、泳いで行く・浮き輪を投げる等、助けられる大人に!

知識・理論・技法 ← 例; アイメッセージ & 勇気づけ

親業 アドラー心理学

自閉症スペクトラムの子どもへの配慮とは? 7

ふれあいづくりは「縦系」&「横系」を織り上げる

- 縦系; 教師と子どもを結ぶ系
- 横系; 子ども同士を結ぶ系

縦系 & 横系を紡ぎ、学級という「機」を織り上げましょう!

学級づくり = 機織り このイメージがなじみます 8

教師と子どもの「縦系」を織るワザ

主に自尊感情へのアプローチ

- 全ての子どもに声かけという「ボール」を投げる

気になる子は「褒められ、叱られ」、「ボール」を「グローブ」で多く受けている。周りの子は? 気になる子には学校全体で「ボール」を投げよう!

- 子どもの「長所」や「好き・得意なこと」等を使い、
褒める・勇気づける・認める

この3語はO市の教育スローガン

大好きだったなあ、「ハングル少年」のA君

関係づくりの第一歩は相手への関心から 9

子ども同士の「横系」を織るワザ

主にソーシャルスキルへのアプローチ

- 1週間に一度、10分程度でできる「シンプル & 面白い」グループアプローチを活用する

ふれあいづくりに向けた「打ち上げ花火」

< お勧め演習 >

- ・ 二者択一
- ・ アドジャン

学校生活の様々な場面でスキルの強化 & 般化

愛知県刈谷市立依佐美中の実践が秀逸! * 配布資料参照

「王道」ステップ ワン・ツー・スリー (文溪堂) として発刊! 10

おわりに

~ 皆さんに伝えられる・伝えたい3つのこと ~

- I think の前には理論が必要
- 今見ている景色も楽しむ
- 一つだけでは多すぎる

11

主な参考文献

- 「親業」、トマス・ゴードン、サイマル出版
- 「時々、「オニの心」が出る子どもにアプローチ学校がするソーシャルスキル・トレーニング」、曾山和彦、明治図書
- 「気になる子への支援のワザ」、曾山和彦、教育開発研究所
- 「気になる子が溶け込む授業のしかけ」、曾山和彦、教育開発研究所
- 「気になる子の保護者への支援術」、曾山和彦、教育開発研究所
- 「気になるたち、理解教育の基本」、曾山和彦、教育開発研究所
- 「子どもに学んだ “王道” ステップワン・ツー・スリー」、曾山和彦、文溪堂

特別支援に関する私の考えの全ては「王道ステップ」にまとめました!

HP; 「KAZU・和・POCKET」 12

参考

「王冠」ステップ
ワン・ツー・スリー

依佐美中実践の
全てがここに!

13

参考

「王冠」ステップ
ワン・ツー・スリー

合理的配慮を
学ぶならこれ!

14