

アイメッセージ

2009/06/28

日直	

アイメッセージ

- ・アサーショントレーニング
- ・親業、教師学
- ・「私」を主語としたやりとり
- ・余計な対立を避ける
- ・自分の気持ちをしっかり伝える

日直	

アサーショントレーニング

- ・ のびた、ジャイアン、しずかちゃん
- ・ 非主張的、攻撃的、アサーティブ
- ・ 自分も相手も大切にしたい自己表現
- ・ ためしてガッテン [Link](#)

日直	

「親業」って何？

- ・ アメリカで誕生
- ・ Parent Effectiveness Training
- ・ 親としての役割を効果的に果たすためのトレーニング
- ・ 1963年
- ・ 17名の親を対象に始まった教育プログラム

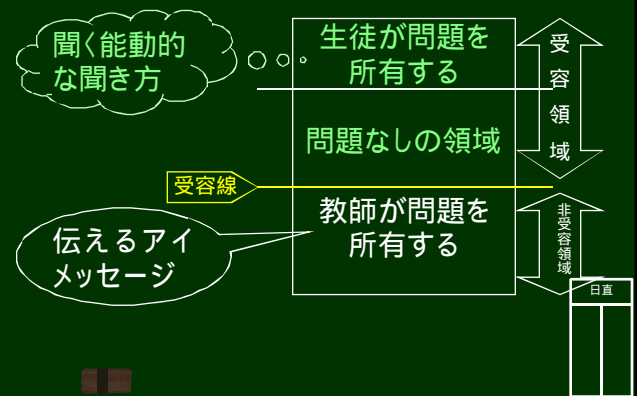
日直	

「親業」って何？

- ・ PET 創始者 トマス・ゴードン
- ・ カール・ロジャーズ理論の後継者の一人
- ・ ロジャーズの教え子 -> 同僚
- ・ もっと教えやすく、具体的で使用可能な行動技術に転換した
- ・ 秋田で「親業」といえば [Link](#)
- [親業訓練協会HP](#)または親業ルームあきた

日直	

行動の四角形(教師側)



日直	

教師が問題を所有する場面

- 発問しても反応しない
- 私がアイロンがけしているときに走り回っていることにイライラする。
- 上司が部下に対して……具体的な指示がないのに、やれよやれよ……
- きいてほしいのに、途中で話を切られる
- となりにいるのにメールで……

日直	

アイメッセージの構造

- 自分が困った**相手の行動**
- 相手の行動によって**どんな影響**があるのか
- 影響により自分が**どんな気持ち**になったか

日直	

アイメッセージの構造

授業中のおしゃべり

- あなたメッセージ
 - 「(あなた) 静かにしなさい」
- アイ(私)メッセージ
 - 「あなたが**おしゃべり**するので、(私) **授業が進められなくて、イライラする**」

日直	

アイメッセージの構造 ～ 対決のアイメッセージ ～

- 受け入れられない生徒の「行動」
- 生徒の行動が与える「教師への具体的な影響」
- 教師の内部で引き起こされる「感情」

日直	

ここで、ちょっと休憩

日直	

どんな気分ですか？

- 受け入れたくない(先生に対して反発)
- やだな、怒り(息子、先生)
- なぜ親が注意されないといけないのか
- なんで、俺が……
- 申し訳ない、情けない
- 意外な感じ(何が起こったの)困惑
- 困る(先生に対して)、悲しい気持ち

日直	

どう伝えますか？

日直	

子どもはどんな反応ですか？

- 事実確認して、・・
- 悲しい気持ちだよ。

日直	

例

- あなたが、学校でやっていることで、私が先生から叱られたの、すごく嫌な気分よ！
- 「ごめんさない、これから気をつけるよ」
- 「でも、・・・」、「だって、・・・」->子どもが問題を所有
 - アクティブリスニングに切り替える

日直	

いろいろなアイメッセージ

- 宣言のアイメッセージ
 - 教師が感じていること、考えていること、好き嫌いなどを生徒に表明する
- 予防のアイメッセージ
 - これから起こるであろうと予測できること、教師が満たしたい将来の欲求などを前もって生徒に知らせておく

日直	

いろいろなアイメッセージ

- 肯定のアイメッセージ
 - 教師が生徒の行動を受け入れているという、肯定的な感情を伝える
 - 「ほめる」ことは、あなたメッセージになってることが多い<弊害>がある。
 - 「ほめる」ことは、評価になっていることが多い

日直	