

平成23年度 第5回名古屋学習会

キャリア教育に活かすカウンセリングの理論と技法～ハプスタンス・アプローチを中心に～

名城大学 曾山和彦

2012.3.4

1

キャリアとは何か

キャリア＝職業



人生を構成する一連の出来事
(スーパー、1976)

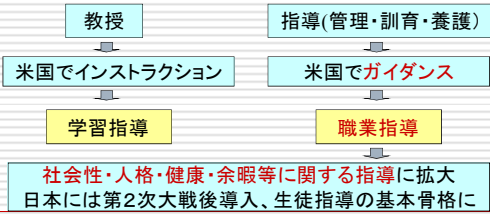


キャリア＝キャリア

2

ガイダンスの起源

- ヘルバルト及びライン(独)は、子どもに道徳的品性を陶冶することが学校教育の目的と捉えた。そのための、教師の仕事は次の二つと考えた。



3

「キャリア・ガイダンス」「進路指導」「キャリア教育」

- 学校におけるキャリア・ガイダンス
→ 進路指導
- 職業センター等におけるキャリア・ガイダンス
→ 職業指導

進路指導＝職業指導というイメージを払拭し、本来の「生き方・在り方指導」をイメージしやすいよう、「キャリア教育」という用語が使われるようになってきている(1999年中央教育審議会答申が最初)

4

学習指導要領(平成10、11年中高総則、特別活動) 「ガイダンス機能の充実」

情報提供、案内、説明、活動体験、各種援助・相談活動
それらガイダンス機能を以下の指導に活かす

適応指導
学校・学級への帰属感、人間関係形成能力

学業指導
学ぶことの意味、学習意欲

進路指導
生き方、在り方、自己決定能力

5

キャリア・ガイダンスを支える理論

特性・因子理論(パーソンズ);心理テストを利用

構造理論(ホランド);人と環境の交互作用を重視

発達理論(スーパー);職業を通して自己概念形成

キャリア・アンカー(シャイン);捨てきれないもの

演習

6

キャリア・ガイダンスの6ステップ

「生き方・在り方」を探るための手順

- I 個性理解;自分の個性とは?
- II 職業理解;どんな職業がある?
- III 啓発的経験;実体験
- IV カウンセリング;どう生きていけばいい?
- V 方策実行;決定&進学・就職
- VI 職業適応(追指導);適応状態は?

7

ハプスタンス・アプローチ

Planned Happenstance(計画された偶然)理論(クランボルツ,1999)

人生は「たまたま」、「偶然」の出来事や出会いなどによって決まることが多い

本人が意識せずに行っていたことにより生ずる

「たまたま」、「偶然」はキャリアにおいて重要!

従来のキャリア論

勝ち組キャリアをめざす!

自己分析 → → → 人生計画策定

失敗、挫折のない「成功」をめざす!

疑問;勝負ではないキャリアがあるのでは?
10年も先のことがデザインできるの?

ハプスタンス・アプローチによる 進路相談

以下、5つのスキルを磨き、「偶然」の種を蒔く

- ・好奇心;参加してみようかな?
- ・粘り強さ;納得いくまで、心を込めてやってみよう
- ・柔軟性;Aでもよい、Bでもよい、いやCでも...
- ・楽観性;ダメもと、そのうちうまくいく
- ・リスクテイク;リスクを恐れず一歩踏み出す

クランボルツの研究~「幸福をもたらす出来事」を呼び寄せている人の5つの共通点

行き当たりばったりとの違い

共通点;計画がない

偶然をただ待たない。アンテナを張り、情報をつかむ

言葉、数字、気配、雰囲気

「計画がない」というより、あえてしていない状態

「偶然」を「必然」に変える力

直感を重視;ピンと来たら...

他者実現の価値観;人の役に立つ

他者に心を開く;ありのままの自分で

楽しむ;ハッピーであることを重視

とりあえず動く;すぐに行動

道に迷ったら、「正しい道より、楽しい道を選べ」とも.....



石橋を叩きすぎない 橋が落ちても泳ぐことはできる!

演習；人生ハウマッチ ～これも偶然への種まき！？～

不登校生徒が目の色を変えた思い出の演習

学活での「進路指導」の一環として授業

教師の思惑を越え、生徒がワイワイがやがや。
まさに「井戸端会議」(エンカウンター)

主な参考・引用文献&まとめ

- 偶キャリ、所由紀、経済界、2005
- その幸運は偶然ではないんです、J.D. クランボルト、A. S. レヴィン、花田光世他訳、ダイヤモンド社、2005
- 教師の悩み解決塾、諸富祥彦、教育開発研究所、2012
- エンカウンターで進路指導が変わる、片野智治編、図書文化社、2001

とりあえず動いてみませんか？
大学院進学、カウンセラー資格取得、
エサレン体験、多国籍ツアーとか...

