

主体的・対話的・深い学びを促す集団づくり～学級(ホームルーム)という機を織る～

「学びの集団」が縦系&横系で結ばれてはじめて、いわゆる「アクティブラーニング」が機能します！
*女子学生が語る「困ったAL」!?



名城大学 宮山和彦

2019.6.9

「縦系」を織り上げる

- 子どもを「あきらめず、見捨てず」言葉をかけ続ける！（褒め・勇気づけ・認め・叱り、等）

(水谷)

「あっ、今、先生は私をあきらめた！」とわかった(ある女子学生の声)



「穴の空いたコップ理論」

2

「2本のアンテナ」で縦系を織り上げる(2本のアンテナ理論)

話を聴ける子どもの育成はアクティブラーニングの大前提



- を見逃さないアンテナによる感知&対応
 - ・対決 メッセージ;
 - ・対決 メッセージ;
 - ・「 」;
- を見逃さないアンテナによる感知&対応
 - ・肯定 メッセージ;
 - ・肯定 メッセージ;
 - ・

年齢、発達段階、障害特性への留意が必要！

3

「横系」を織り上げる

- 子ども同士のかかわりの機会を意図的に設定する！（打ち上げ花火&火のリレー）
- 提言； **Slimple(Slim& Simple)プログラム**

かかわりに安心感がなければ、誰が友だちとかかわるでしょうか...
そして、かかわりは「慣れ」



子どもにも教師にも負担の少ない「花火&リレー」を！

4

週1回10分の実践で不登校ゼロを実現！
注目のSlimple(Slim& Simple)プログラム!!

誰でもできる! 中1ギャップ 解消法

週1回10分 Slimpleプログラム

誰でもできる! 中1ギャップ 解消法

週1回10分 Slimpleプログラム

3月発売 予約受付中!

著者: 宮山和彦

ISBN: 978-4-86550-524-4



5

桜咲タイム3年間を終えて～3年生の自由記述～



- 桜咲タイムがあったから仲良くなった人もたくさんいるし、互いのことがよくわかるようになったので感謝している。
- 桜咲タイムは桜ヶ丘中の誇り。
- 同じテーマでもメンバーが違うと意見も違い、すごく楽しかった。桜咲タイムがあるから水曜日が好きだった。クラスのみならずとも仲良くなることができ、いろいろな思い出いっぱい。
- 3年間、桜咲タイムをしてきて自分も成長したと思うが、回数を重ねるごとに学校・学級の雰囲気もよくなったと感じた。
- 3年になってから1分間スピーチが始まり、面接や社会で必要な話す力がとてもつたと思う。桜咲タイムはこれからも小学校や中学校で続けていこう。
- 今の桜ヶ丘中が目されているのは桜咲タイムがあるからだと思う。社会で生きていくために必要なコミュニケーション能力向上をねらった桜咲タイムは素晴らしい活動だと思う。以前の不平を覆し、桜ヶ丘中をよい方向に進ませた桜咲タイムはこれからも続け、未来のためにより良い改善の努力をしていこうと考える。

〇〇タイムの体験をこんなふうにごったこと・最高に嬉しい

6

ソーシャルスキル・トレーニング(SST; social skill training); 「行動」の教育

□ SSTの骨子

してみせて、言って聞かせて、させてみて
ほめてやらねば 人は動かじ

<基本展開>

1. インストラクション(言語教示)
2. モデリング(示範)
3. リハーサル(実行)
4. フィードバック(評価)

演習; アドジャン&質問ジャンケン

ねらい; 挨拶、話の仕方、
話の聴き方(傾き、視線、表情等)

7

構成的グループ・エンカウンター(SGE; structured group encounter); 「感情」の教育

SGEの2本柱; エクササイズ&シェアリング

・エクササイズのやりっ放しにせず、「〇〇に気づいた、〇〇を感じた」等、個々の気づきをうながすシェアリングがとても大切

演習; アドジャン&質問ジャンケン

ねらい; 自己理解

8

〇〇タイムという「型」

「型」の中に見出す
違いを「個性」という!



- 〇〇タイムのルール提示・確認(インストラクション)
- 模範演示(モデリング)
- 活動1(1~2分程度)(リハーサル) ← SST
- 活動1への価値付け(フィードバック)
- 活動2(2~5分程度)(リハーサル) ← SGE
- 活動全体の振り返り(シェアリング)

気づいたこと・感じたことを口頭で伝え合ったり、
振り返りシートに記入したりする

9

見てみましょう! 「型」の実践 ~七宝中2年「しっぴータイム」~

- 担任のT先生は、私の伝えた「型」を丁寧に実践! → 免許皆伝!
- 思春期の生徒への「価値付け」も注目!

しっぴータイム5年目!
以前は生徒指導上の難しさを抱えた
中学校……信じられますか?



七宝中は、私のお薦め実践校 9つ目!

10

打ち上げ花火の最終形 ~1分間スピーチ~

目指すはここ!



- ・お題は「1週間のエピソード」
- ・聴き方のルールは「表情、傾きを大切に聴く」のみ
- ・全員終了後、「井戸端会議」(フリートーク)

・1ヶ月固定のグループを作り、第1週は「アドジャン」等のエクササイズで関係づくりの一步を踏むようにする。
・第2週~4週は、「1分間スピーチ」実施。毎回10分間の活動。学生たちから大好評&効果も抜群!

「安心・安全の枠」を明確にすることで、全ての学生が取り組んでいます。

学生の声

~半期15回の講義を終えて~

殻の固い大学生でも
変わります。児童生徒
ならもっと...



- いつの間にか1分間スピーチやその後のトークで相手の話を聴くこと、表情をつかって話すことが自然にできるようになっていた。普段の生活でも人に声をかけたり、初対面の人と話すときに、「私ってこんなに話せた?」と思ってしまうほど、自分でも成長を感じることができた。
- 講義の初めに毎回やっていた1分間スピーチはやる度に楽しくなっていた。新しい班になっても、このスピーチをするだけで、その後すぐに顔を見て話ができるようになった。
- 一番良かったのは1分間スピーチ。自分はあまり積極性はないが、スピーチのおかげで授業に限らず、日常場面でも意見を言えるようになった。
- 自分は素直に、今までの大学授業の中で一番自分のためになる、役に立つ授業であったと感じている。
- 1分間スピーチは私のように話が苦手な子も話せるきっかけになる。ずっと続けてほしい。
- グループ内の大人しい子がどうやったら笑顔になるかなど考えながらスピーチを行うようになり、ソーシャルスキルが確実に上がっていると感じた。

「安心・安全」の枠を用意すれば、かかわりを楽しめます

12

高校での実践の薦め

- 大学講義におけるわずかな活用であっても、アクティブ・ラーニング型授業実践に向けた効果が示唆
- 高等学校のホームルームを活用し、短時間グループアプローチを導入してみませんか？

また、お会いしましょう！



13

平っ子タイム 2018年度

参考

日数	日程	内容	備考
0	0416	ネームゲーム	
1	0416	アドジャン 1回目	1年生のみ
2	0423	アドジャン 2回目	
3	0507	アドジャン 3回目	
4	0514	アドジャン 4回目	
5	0521	アドジャン 5回目	
6	0528	アドジャン 6回目	
7	0604	二巻評一 1回目	
8	0611	二巻評一 2回目	
9	0625	二巻評一 3回目	
10	0702	いいとこ同演練	
11	0719	二巻評一 4回目	
12	0916	二巻評一 5回目 (一部問題を生徒が作成)	
13	1022	アドジャン 7回目 (一部問題を生徒が作成)	
14	1029	アドジャン 8回目 (一部問題を生徒が作成)	
15	1105	いいとこ同演練	同様のタイミングで実施
16	1112	1分間スピーチ	1年生アドジャン
17	1119	1分間スピーチ	1年生アドジャン
18	1203	1分間スピーチ	1年生二巻評一
19	1210	1分間スピーチ	1年生二巻評一
20	1217	1分間スピーチ	1年生二巻評一
21	0121	1分間スピーチ	1年生はここから1分間スピーチ
22	0128	1分間スピーチ	
23	0204	1分間スピーチ	
24	0225	1分間スピーチ	
25	0304	1分間スピーチ	
26	0311	1分間スピーチ	3年生なし
27	0318	1分間スピーチ	3年生なし

三重平中の年間計画

これくらい、スリムな計画でありながら生徒が変わっていく…

素晴らしい！！



14

火のリレー

参考

～授業における確認～

- 打ち上げ花火でねらう「自尊感情&ソーシャルスキル育成」を各教科等の授業の中で、どのようにねらうのか

<私の講演受講者の声>

理論の上に演習を取り入れていたので、すごく学びが広く、かつ深かった。この学びの組み方を自分の授業に取り入れたい。



私の大学講義も「打ち上げ花火&火のリレー」実践中

15