

平成21年度後期 曾山勉強会 (10/24、10/31)

誤解を生まないための 発達障害の基本理解・対応

名城大学 曾山和彦

曾山勉強会 後期予定(教室S-403)

- 第1回(10/24);発達障害の基本理解
- 第2回(10/31);発達障害の基本対応
- 第3回(11/14);保護者対応
- 第4回(11/28);不登校理解
- 第5回(12/5);不登校対応
- 第6回(12/19);いじめ理解
- 第7回(12/26);いじめ対応
- 第8回(1/9);学級づくり
- 第9回(1/30);採用試験に向けて
- 第10回(2/26、27);秋田合宿

勉強会 資料等について

- 参考テキスト;「気になる子への対応術」
(教育開発研究所、会沢信彦・曾山和彦
編)
- 勉強会資料;「学校におけるカウンセリング
を考える会」HPより、各自必要に応じてダ
ウンロード
- 勉強会参加後は、必ず、「振り返り」をメー
ルにて送信のこと。質問も可

事件報道等

- 医師宅母子3人放火殺人事件(草薙厚子著;「僕はパパ
を」(2006年)
- 妹バラバラ殺人事件(2006年)
- 駅突き落とし殺人事件(2008年)

加害者は、いずれも「広汎性発達障害」の診断を受けている。
しかし、障害が問題や事件を起こすのではなく、周囲の理
解・対応の不十分さが問題や事件の呼び水になりやすい

個別支援を考える ～障害を理解する～

うまく指導してもらえなくてもいい。
でも、子どものことは理解してほしい
(ある保護者の声)

広汎性発達障害の児童に出会わないことな
どあり得ないので、全ての教師は最低限の知
識を身につけてほしい(2003・杉山)

自閉症者の自伝がそのヒントになる

テンブル・グランディン、ドナ・ウィリアムズ

発達障害者支援法(2005年4月施行)

- 支援法における発達障害定義

自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達
障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他これ
に類する脳機能の障害をいう

これまで教育や福祉の支援対象となっていなかつ
た者に対し、国、地方公共団体の支援責務を明ら
かにした。また、学校教育における支援、福祉増進
を目的とするため、対象はやや狭義になっている

発達障害とは;特徴及び主な障害

- 先天的
- 症状が発達期(乳幼児期に多い)に出現
- 生涯に渡る

基本的には、脳の機能的な問題が原因とされる

精神遅滞;認知の側面

脳性麻痺、筋ジストロフィーなど;運動の側面

発達性協調運動障害;手先の細かな動きの側面

LD、ADHD、高機能PDD

通常学級で彼ら自身が困っている

7

発達障害の子どもたち

LD・ADHD・高機能自閉症等の発達障害のある子どもたちが小・中学校の通常学級には6.3%在籍する(2002年) *この調査時の子どもは今や大学生



どうい
子ども?

知的遅れがない
IQ70以上

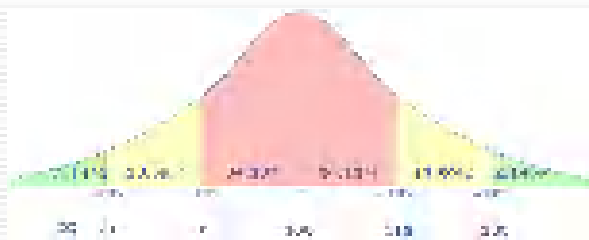
「軽度」と言われた所以

特異な困難を示す

8

知的発達水準

IQの分布



・ ~ 70 知的障害児
・ 70 ~ 85 境界線児

LD (学習障害)

聞く、話す、読む、書く、計算する、推論する、の中で、特異な困難がある <教育的LD> disabilities = 困難さ

言語性LD;言語理解、表出、読み、書きの困難
非言語性LD;空間、身体像、社会的知覚の困難

チェックポイント~スキップ、フォークダンス、縄跳びの困難

読み・書き・計算の障害 <医学的LD> disorders = 機能不全

ディスレクシア

10

ADHD(注意欠陥/多動性障害)

「不注意」、「多動性」、「衝動性」の三つの問題が見られる
セルフコントロールの発達障害

前頭葉の活動が不活発
(ドーパミンなどの神経伝達物質の量、働き!?)

実行機能障害、ワーキングメモリーの障害とも言われる

教室で特に気になる子ども

活性作用のある刺激剤
メチルフェニデート

リタリン → コンサータ(日本初の治療薬)

11

PDD(広汎性発達障害)

- ・三つ組(社会性、コミュニケーション、想像力)の障害を有する
- ・「自閉症スペクトラム」と同義
- ・以下の5つのPDDがある

- ・自閉性障害(*この中で知的な遅れを伴わないものを、「高機能自閉症」という)
- ・レット障害
- ・小児期崩壊性障害
- ・アスペルガー障害
- ・特定不能PDD(*非定型自閉症と同義)

上記の中で、高機能自閉症、アスペルガー障害、知的な遅れを伴わない非定型自閉症を「高機能PDD」という

12

対象児童生徒への基本的な支援 ～自尊感情&ソーシャルスキルを育む～

日常的な注意,叱責により**自尊感情低下**(2次障害)。
「褒める、勇気づける、認める」ことで2次障害を防ぐ

どうせ、私は何を
やってもダメなんだ



そんなことは
ないよ



教師の
腕の見せどころ

未・誤学習の**ソーシャルスキル**を教える・修正する
(特にADHD、PDD)

自尊感情を育む～2次障害のブロック～

毎日10回言葉をかける。大人からの言葉かけは愛されている証。愛されれば、子どもは非行から遠ざかる(by夜回り先生)

1. **いいところ探し**；「いいところ、すごいところは○○だね」
2. **リフレーミング**；「短所は飽きっぽいところ」
→「それは○○という長所でもあるよ」
3. **勇気づけ**；「ありがとう」、「うれしい」、「助かった」

失敗しても自尊心、所属感を失わない態度

実は、同僚・保護者も元気になる魔法の言葉がけ

14

LDへの基本対応

例；読みの困難がある場合

- ・教科書を120%に拡大する
- ・文章の文節ごとに区切りをつける
- ・本人に文節ごとに○で囲ませる

ゆっくり、正しく読めるようになった

教科支援の基本；該当学年より2～3学年下げた内容を！

ADHDへの基本対応

脳の実行機能に弱さがあるため、自らの動機付けが困難故に、報酬(ご褒美)で行動をコントロールすることが基本

改善目標を一つ決め、達成したら
シールやスタンプの報酬等

主な配慮事項

- ・注意や叱責の何倍もの賞讃を
- ・できていること、できそうなことを賞讃する
- ・賞讃、叱責は直後に明確に
- ・指示は必ず復唱させる
- ・クールダウンの場を設ける 等

「パソコン」とい
うリソースで別人
のように変わった
A児



16

A児への支援例～やくそくカード

パソコンが大好きで
得意なA児

シールが5枚たまっ
たら、パソコン15分
チケットをもらえる



やくそく
名前 ○○○○

- ・朝の歌をみんなと一緒に歌います (シール1枚)
- ・集会に本をもたずに参加します (シール2枚)
- ・教室でみんなと一緒に勉強します (シール2枚)
- ・放送室で先生と一緒に勉強します (シール1枚)

等

がんばり表

	月	火	水	木	金
1	国語	国語	算数	国語	算数
2	体育	理科	国語	算数	算数
3	算数	体育	国語	算数	算数
4	国語	理科	国語	算数	算数
5	社会	図工	体育	国語	算数
6	国語	図工	体育	国語	算数

A児の がんばり表

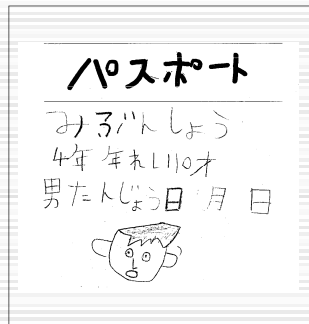
シールを
もらおうぞ！



A児の自作カード&パスポート

保健室に行きます

職員室に行きます



PDDへの基本対応



20

支援事例

本で教えるソーシャルスキル

周囲の児童の行動変容があり、
気になる児童(小4)の暴言も改善

ロン・クラーク著
「みんなのためのルールブック」

人付き合いのコツがイラストを
通して楽しく学べる。



NHKプロフェッショナルより

～自閉症支援・服巻智子～

支援事例

プロフェッショナルの道具; 白いメモ帳

服巻が必ず鞆に忍ばせているのが、真っ白なメモ帳。
相談内容を聞き取ってイラストにし事実関係を整理する。そしてどうしたら良かったのかを書き添えて、メモを渡す。自閉症の人たちは視覚的な理解・記憶が得意なため、書いて伝えることが大事だという(2007.10.30放送)

学級集団における支援を考える

～周囲の児童生徒と共に育てる～

ADHDの疑いのある小4男児。
暴言等による他児とのトラブルが頻発



<1年間の指導を終えた担任の声>
学級全体に対するソーシャルスキルトレーニング等により、周りの子どもを育てたら、対象児童とのトラブルが減った。

参考: 親野智可等先生の「ハンカチの話」

気になる子に使いたい 主なカウンセリング理論・技法

ユーメッセージよりも、「対決アイメッセージ」

「リソース探し」、「例外探し」の徹底

意図的な「モデリング」

構成的グループエンカウンター &
ソーシャルスキルトレーニング

* 留意 PDDにアイメッセージ効果は???

気になる子の理解・支援に使える ～ブリーフセラピーの「例外探し」～

うまくやっていること(例外)はきっとある！

離席が多い
(問題)



音楽の時間は着席
(例外)

例外の責任追及

なぜ、例外が起きたのかを心に貯めておく

25

参考文献

- 発達障害の子どもたち、杉山登志郎、講談社
- 特別支援教育のための精神・神経医学、杉山登志郎・原仁、学研
- 特別支援教育基本用語100、上野一彦・緒方明子・柘植雅義・松村茂治、明治図書
- 気になる子への対応術、会沢信彦、曾山和彦、教育開発研究所