

名城大学 2007後期 曾山勉強会 10/20

生徒指導・教育相談実践

1 勉強会の目的と「自己理解の演習」

名城大学 曾山和彦

よりよい学級に「あるもの」

某市の専門家チーム員として、発達障害児在籍学級を参観し、あらためて確認した「よりよい学級とは？」
(気になる子ども在籍にかかわらず)

- 子どものいいところを見つけて褒める教師
- お互いにあたたかい言葉(「ドンマイ」、「落ち着いて」等)が自然にかかる子ども集団

「いいところ探し」、「あたたかい集団づくり」ができる教師をめざして

- 教育への思い、情熱を確認しよう！
- 人にふれよう、かかわろう！
- 人を教える、育てる(いいところ探し・あたたかい集団づくり)理論・技法を学ぼう！

本勉強会でめざすこと

ウォーミングアップ演習

安心・安全欲求に応える「居心地のよい場」づくり

- ✦ 手拍子グルーピング
- ✦ ネームゲーム
- ✦ コウモリとガ

演習；インタビュー

ねらい；自己理解・他者理解

- 教師をめざす人(ペアの人)に、教育への思い、教師としての夢、等を質問する
- 2分間で役割を交代する
- 全体シェアリング；自分や相手の何がわかったか、何を感じたか

演習；マッピングコミュニケーション

ねらい；自己理解・他者理解

- ✦ 自分の好きなものマップをつくる
- ✦ 3,4人グループでマップを紹介し、お互いに聞きあい、質問する。
- ✦ 全体シェアリング；自分や相手の何がわかったか、何を感じたか